

ABSTRAK

Tesis ini berjudul "Exploring Teachers and Students' Perspectives on the Use of Jigsaw Method in Reading Comprehension: Motivation, Social Interaction, and Academic Performance" yang disusun oleh Aannova Haryani, NIM 2022008, Program Studi Magister Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi perspektif guru dan siswa terhadap penggunaan metode Jigsaw dalam pembelajaran membaca pemahaman (reading comprehension), dengan fokus pada motivasi belajar, interaksi sosial, dan kinerja akademik siswa. Penelitian dilaksanakan di MTsN 7 Agam menggunakan desain mixed methods dengan model sequential explanatory. Partisipan penelitian terdiri atas tiga orang guru Bahasa Inggris dan lima puluh enam siswa kelas VIII yang telah memperoleh pembelajaran teks deskriptif menggunakan metode Jigsaw pada tahun ajaran sebelumnya. Data kuantitatif dikumpulkan melalui angket, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui wawancara semi-terstruktur. Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif berupa frekuensi dan persentase, sedangkan data kualitatif dianalisis menggunakan analisis tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dan siswa memiliki perspektif yang positif terhadap penerapan metode Jigsaw. Hasil angket menunjukkan bahwa persentase respons siswa berada pada rentang 68,57% hingga 90%, sedangkan respons guru berada pada rentang 72,94% hingga 81,18%, yang mengindikasikan persepsi positif terhadap metode tersebut. Temuan penelitian juga menunjukkan bahwa metode Jigsaw mampu meningkatkan motivasi belajar siswa melalui

peningkatan minat, kepercayaan diri, dan partisipasi aktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Dari aspek interaksi sosial, metode ini mendorong terjadinya kerja sama, komunikasi, berbagi ide, serta saling membantu antar siswa selama proses pembelajaran. Dari aspek kinerja akademik, guru maupun siswa memandang bahwa metode Jigsaw membantu meningkatkan pemahaman dan kemampuan menganalisis teks deskriptif serta mendukung hasil belajar yang lebih baik. Meskipun masih terdapat beberapa tantangan, seperti partisipasi yang belum merata dan dinamika kelompok, secara keseluruhan metode Jigsaw memberikan pengalaman belajar yang bermakna, mendorong pembelajaran kolaboratif, serta meningkatkan keterlibatan dan pencapaian akademik siswa dalam pembelajaran membaca Bahasa Inggris.

Kata Kunci: Metode Jigsaw; Membaca Pemahaman; Perspektif Guru; Perspektif Siswa; Motivasi; Interaksi Sosial; Kinerja Akademik