

ABSTRAK

Eva Sasmita (2122216). **"Konsep Pendidikan Anak dalam Islam Menurut Syekh Ali Jaber dan Buya Hamka"**. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi 2026 M/1447 H.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena merosotnya pendidikan Islami pada anak sejak dini. Mengingat pentingnya peran orang tua sebagai pendidik utama, diperlukan rujukan pemikiran dari tokoh ulama yang relevan untuk memperkuat fondasi pendidikan agama sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, menganalisis serta melihat perbandingan konsep pendidikan anak dalam Islam baik dari segi aqidah, ibadah, dan akhlak anak menurut Syekh Ali Jaber dan Buya Hamka.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Sumber data primer dalam penelitian ini mencakup buku-buku dari pemikiran Syekh Ali Jaber dan Buya Hamka. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Konsep pendidikan anak dalam Islam menurut Syekh Ali Jaber, meliputi pendidikan aqidah yaitu mendidik dengan tauhid, mendidik dengan iman, mendidik membaca doa harian. Pendidikan ibadah yaitu mendidik shalat, mendidik membaca dan menghafal Al-Qur'an, mendidik anak disiplin dalam ibadah, mendidik bersedekah. Pendidikan akhlak yaitu menghindari kata negatif yang menghancurkan hati anak seperti mencaci maki, membandingkan, memberikan ajaran salah, memberikan ancaman, melarang sesuatu tanpa sebab, melemahkan semangat anak, mendoakan anak kecelakaan, membuka aib anak. (2) Konsep pendidikan anak dalam Islam menurut Buya Hamka, meliputi pendidikan aqidah yaitu mendidik dengan tauhid, iman, takwa. Pendidikan ibadah yaitu mendidik shalat, membaca Al-Qur'an, disiplin dalam ibadah. Pendidikan akhlak yaitu mendidik dengan berani, jujur, percaya diri dan berani, ikhtiar, menghormati orang tua, mandiri, mendidik sesuai bakat dan kemampuannya, mendidik dengan memelihara mata dan perhiasan. Menghindari kata negatif yang menghancurkan hati anak seperti bersikap kasar, memanjakan anak, mendidik dengan paksaan, mendidik anak dengan ancaman. Persamaan konsep pendidikan anak menurut Syekh Ali Jaber dan Buya Hamka sama-sama dimulai dari pengenalan kepada Allah SWT. Iman yang kokoh adalah kunci utama agar anak tidak terombang-ambing oleh zaman. Perbedaan Syekh Ali Jaber memfokuskan adalah bagaimana mendekatkan anak pada Al-Qur'an sejak dini menghafal dan mencintai Al-Qur'an. Sedangkan Buya Hamka mendidik anak untuk membentuk insan kamil yang berbudi, mengintegrasikan akal, jiwa, dan amal agar anak memiliki keteguhan tauhid yang logis dan tidak ikut-ikutan (taklid).

Kata Kunci: *Pendidikan anak, Islam, Syekh Ali Jaber, Buya Hamka.*

ABSTRACT

Eva Sasmita (2122216). **“The Concept of Child Education in Islam According to Sheikh Ali Jaber and Buya Hamka.”** Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi 2026 M/1447 H.

This research is motivated by the phenomenon of the decline of character and Islamic values in children during the digital era. Given the importance of the parent's role as the primary educator, references from relevant ulema are needed to strengthen the foundation of religious education from an early age. This study aims to determine and analyze the concept of child education in Islam in terms of akidah (faith), ibadah (worship), and akhlak (morals) according to the perspectives of Sheikh Ali Jaber and Buya Hamka.

This research is a type of library research. Primary data sources in this study include books and the thoughts of Sheikh Ali Jaber and Buya Hamka. Data collection techniques were carried out through documentation, while data analysis used the content analysis method.

Research results show that (1) The concept of child education in Islam according to Sheikh Ali Jaber includes aqidah education, which is educating with monotheism, educating with faith, teaching to recite daily prayers. Worship education, which involves teaching prayer, teaching to read and memorize the Qur'an, teaching children discipline in worship, and teaching to give charity. Moral education, which includes avoiding negative words that can hurt a child's heart such as cursing, comparing, giving wrong teachings, threatening, forbidding things without reason, weakening a child's spirit, praying for a child's misfortune, and exposing a child's faults. (2) The concept of child education in Islam according to Buya Hamka includes aqidah education, which is educating with monotheism, faith, and piety. Worship education, which involves teaching prayer, reading the Qur'an, and discipline in worship. Moral education, which is teaching to be brave, honest, confident and courageous, to strive, to respect parents, to be independent, educating according to their talents and abilities, and educating with Taking care of the eyes and jewelry. Avoiding negative words that can break a child's heart, like being harsh, spoiling the child, forcing education, or educating through threats. The concept of child education according to Sheikh Ali Jaber and Buya Hamka is similar in that it both starts with introducing God. Strong faith is the main key so that children are not tossed around by the times. The difference is that Sheikh Ali Jaber focuses on bringing children closer to the Qur'an from an early age, memorizing it, and loving it. Meanwhile, Buya Hamka educates children to become perfect humans with good character, integrating intellect, soul, and deeds so that children have logical faith in God and don't just follow blindly (taqlid).

Keywords: *Child Education, Islam, Sheikh Ali Jaber, Buya Hamka.*

المستخلص

إيفا ساسميتا (٢٠١٦). "مفهوم تربية الأولاد في الإسلام عند الشيخ علي جابر وبويا هامكا". بحث جامعي. برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الشيخ محمد جميل جامبيك البوكي تنجي الإسلامية الحكومية ٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ.

خلفية هذا البحث هي ظاهرة تدهور الأخلاق والقيم الإسلامية لدى الأطفال في العصر الرقمي. ونظراً لأهمية دور الوالدين كمعلم أول، هناك حاجة إلى مراجع فكرية من العلماء المعاصرين لتقوية أسس التربية الدينية منذ الصغر. يهدف هذا البحث إلى معرفة وتحليل مفهوم تربية الأولاد في الإسلام من حيث العقيدة والعبادة والأخلاق عند الشيخ علي جابر وبويا هامكا.

هذا البحث من نوع البحوث المكتبية. وتشمل مصادر البيانات الأولية في هذا البحث الكتب والمؤلفات الفكرية للشيخ علي جابر وبويا هامكا. وتم جمع البيانات من خلال التوثيق، بينما استخدم تحليل البيانات منهج تحليل المحتوى.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) مفهوم تربية الأولاد عند الشيخ علي جابر يشمل جانب العقيدة (ترسيخ التوحيد، والإيمان، والأدعية اليومية، ومحبة النبي)، وجانب العبادة (الصلاة، وتحفيظ القرآن، والانضباط في العبادة، والصدقة)، وجانب الأخلاق الذي يركز على استخدام الكلمات الإيجابية لبناء الثقة في نفس الطفل وتجنب الكلمات السلبية. (٢) مفهوم تربية الأولاد عند بويا هامكا يشمل جانب العقيدة (التوحيد والإيمان والتقوى)، وجانب العبادة (الصلاة وقراءة القرآن والانضباط في العبادة)، وجانب الأخلاق الذي يركز على الأدب، والاحترام المتبادل، والحفاظ على العلاقات الاجتماعية، وتربية الطفل على الاستقلال (عدم التدليل الزائد) دون إكراه مفهوم تربية الأطفال في الإسلام حسب رأي بويّا همكا يشمل تربية العقيدة أي التربية على التوحيد والإيمان والتقوى. وتربية العبادة أي تعليم الصلاة وقراءة القرآن والانضباط في العبادة. وتربية الأخلاق أي تعليم الشجاعة والصدق والثقة بالنفس والاجتهاد واحترام الوالدين والاستقلالية، وتربية الطفل وفقاً لمواهبه وقدراته، وتعليمه مع المحافظة على البصر والزينة. وتجنب الكلمات السلبية التي تدمر قلب على كيفية تقرب الطفل من القرآن منذ الصغر من خلال الحفظ وحب القرآن، بينما بويّا همكا.. يربي الطفل ليصبح إنساناً كامل الأخلاق ويُدْمَج فيه الخير

الكلمات المفتاحية : .تربية الأولاد، الإسلام، الشيخ علي جابر، بويا هامكا