

ABSTRACT

Anna Rizkiyah, 2321021 “The Efecctiveness of Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach on Students’ Speaking Skill in Grade X SMK 2 Bukittingi”. A Thesis, English Education Departement, Islamic State University of Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi,2025.

Nowadays, speaking ability is very important for students to master. At the vocational school level, English has become recognized as a key support for future careers. However, many vocational students still have difficulty using English to convey ideas or communicate effectively. This problem often stems from factors such as anxiety, limited practice opportunities, and classroom activities that are not well connected to real-life contexts. The Contextual Teaching and Learning (CTL) approach addresses these obstacles by embedding language instruction in authentic and relevant contexts. CTL promotes active engagement through four indicators: making meaningful connections, self-regulated learning, critical and creative thinking, and collaboration. This study aims to determine how effective the CTL approach is in improving English speaking skills.

This study used a quantitative descriptive method. The participants were 96 tenth-grade students. Data were collected through a Likert-scale questionnaire consisting of 20 closed-ended statements designed to measure the effectiveness of CTL. The questionnaire results were analysed using percentage techniques to determine the level of effectiveness.

The results indicate that the Contextual Teaching and Learning approach is effective for improving students' speaking skills. This conclusion is based on a data interpretation score of 75%, which falls within the effective range of 72%–89%. Therefore, it can be concluded that the CTL approach is effective in improving students' speaking skills.

Keywords: Effectiveness, Contextual Teaching and Learning, speaking skill, 10th Grade Students, questionnaire, effectiveness.

ABSTRAK

Anna Rizkiyah, 2321021 “The Efecctiveness of Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach on Students’ Speaking Skill in Grade X SMK 2 Bukittinggi”. Skirpai, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, 2025

Kemampuan berbicara bahasa inggris sangat penting dikuasai saat ini. di tingkat smk bahasa inggirs sudah mulai dibiasakan sebagai salah satu penunjang karir mereka nantinya.namun masih banyak siswa smk dalam pembelajaran bahasa inggris mampu menggunakan bahasa inggris untuk menyampaikan ide atau berkimmunikasi dengan bahasa inggris.hal ini seringkali menimbulkan tantangan signifikan karena faktor-faktor seperti kecemasan, keterbatasan kesempatan praktik, dan aktivitas kelas yang tidak terhubung. Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual (CTL) mengatasi hambatan ini dengan menanamkan pengajaran bahasa dalam konteks otentik dan releva, pendekatan ini mendorong keterlibatan aktif melalui empat indikator yaitu membangun koneksi yang bermakna, pembelajaran yang mengatur diri sendiri, berpikir kritis dan kreatif serta kolaborasi. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif pendekatan CTL dalam kemampuab berbicara bahasa inggris.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Partisipasi penelitian ini adalah 96 siswa kelas 10. Data dikumpulkan melalui kuesioner skala linker yang terdiri dari 20 pernyataan tertutup. Skala linker digunakan untuk mengukur rantang keefektifan penggunaanCTL Hasil kuesioner dianalisis menggunakan teknik persentase untuk menentukan tingkat efektivitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran kontekstual efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hasil ini diperoleh berdasarkan interpretasi data dengan skor 75% dalam rentang efektif 72%-89%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran kontekstual efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Kontekstual, Keterampilan Berbicara, Siswa Kelas 10, kuesioner, efektivitas.