

## ABSTRACT

**Mutia Anggina Sari Pakpahan, 2321011, *An Analysis of Teacher Code-switching Practice In English Classroom at SMPN 1 Padang Panjang*, A Thesis, English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.**

The prevalence of code-switching in English as a Foreign Language (EFL) classrooms is often hypothesized to facilitate student learning; however, its specific pedagogical functions and efficacy in localized contexts warrant further investigation. This study examines the implementation of code-switching by an English teacher at SMPN 1 Padang Panjang and analyzes the instructional roles it serves. By investigating the intersection of teacher discourse and student comprehension, the research seeks to clarify how alternating between languages influences the instructional environment.

Adopting a qualitative case study design, this research focused on an English teacher and eighth-grade students. Primary data were gathered through systematic classroom observations and semi-structured interviews. The collected data underwent descriptive and interpretative analysis to categorize the linguistic patterns and identify the underlying pedagogical intentions behind the teacher's language choices.

The findings indicate that code-switching was manifested through three primary types: tag-switching, intra-sentential switching, and inter-sentential switching. These linguistic shifts served critical pedagogical functions, including clarifying complex material, reiterating instructions, managing classroom behavior, providing affective support, and verifying student comprehension. The study concludes that while code-switching serves as a vital scaffolding strategy in multilingual EFL settings, its application must be strategically balanced to ensure sufficient target language exposure and promote long-term linguistic proficiency.

**Keywords:** code-switching, EFL classroom, qualitative case study, teacher language use.

## ABSTRAK

**Mutia Anggina Sari Pakpahan, 2321011, “Analisis Praktek Code-Switching yang Digunakan Oleh Guru di SMPN 1 Padang Panjang”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.**

code-switching yang sering dilakukan dalam pembelajaran Penggunaan alih kode (code-switching) dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) sering diasumsikan dapat memfasilitasi pembelajaran siswa. Namun, fungsi pedagogis serta efektivitasnya dalam konteks lokal masih memerlukan kajian lebih lanjut. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi alih kode yang dilakukan oleh seorang guru Bahasa Inggris di SMPN 1 Padang Panjang serta menganalisis peran instruksional yang dijalankannya. Dengan menelaah keterkaitan antara tuturan guru dan pemahaman siswa, penelitian ini berupaya menjelaskan bagaimana pergantian bahasa memengaruhi lingkungan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan desain studi kasus kualitatif dengan subjek seorang guru Bahasa Inggris dan siswa kelas VIII. Data utama dikumpulkan melalui observasi kelas secara sistematis dan wawancara semi-terstruktur. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dan interpretatif untuk mengelompokkan pola kebahasaan serta mengidentifikasi tujuan pedagogis yang mendasari pilihan bahasa guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa alih kode muncul dalam tiga bentuk utama, yaitu tag-switching, intra-sentential switching, dan inter-sentential switching. Pergantian bahasa tersebut berfungsi untuk menjelaskan materi yang kompleks, mengulang instruksi, mengelola perilaku kelas, memberikan dukungan afektif, serta memeriksa pemahaman siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa alih kode merupakan strategi scaffolding yang penting dalam konteks pembelajaran EFL multibahasa, namun penerapannya perlu diimbangi secara strategis agar paparan terhadap bahasa sasaran tetap optimal dan mampu mendukung pengembangan kemahiran berbahasa dalam jangka panjang.

**Kata Kunci:** code-switching, kelas EFL, studi kasus kualitatif, penggunaan bahasa guru.