

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul "**Strategi Guru SKI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MTsN 3 Lima Puluh Kota**", ditulis oleh **Hanif Ramadani**, NIM 2122464, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi Tahun 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), mengingat mata pelajaran ini memuat rangkaian fakta sejarah yang kompleks dan kronologis sehingga sering dianggap sulit dan membosankan apabila disampaikan dengan metode monoton. MTsN 3 Lima Puluh Kota menunjukkan fenomena menarik karena guru SKI telah menerapkan strategi pembelajaran inovatif seperti roleplay, storytelling, diskusi kelompok, kuis, dan media presentasi. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan strategi guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Data dikumpulkan melalui observasi non-partisipan terstruktur, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi, dengan informan kunci guru SKI (Ibu Yanti Eka Putri, S.Ag.) dan siswa kelas IX sebagai informan pendukung. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu, sedangkan analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan strategi guru SKI dilaksanakan melalui tiga tahapan: (1) Perencanaan, meliputi perumusan tujuan pembelajaran, penyusunan modul ajar berbasis Kurikulum Merdeka, serta pemilihan metode dan media yang variatif; (2) Pelaksanaan, meliputi penerapan storytelling, role play, diskusi kelompok, kuis interaktif, ice breaking, dan media berbasis teknologi yang mengubah pembelajaran menjadi student-centered; (3) Evaluasi, dilakukan secara holistik mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, termasuk integrasi role play sebagai evaluasi formatif. Faktor pendukung meliputi kompetensi guru, sarana-prasarana memadai, dan lingkungan sekolah kondusif; faktor penghambat meliputi keterbatasan infrastruktur teknis, rendahnya motivasi internal sebagian siswa, keterbatasan waktu, dan pengaruh gawai.

Dapat disimpulkan bahwa strategi guru SKI di MTsN 3 Lima Puluh Kota terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, ditandai dengan meningkatnya keaktifan, antusiasme, dan keberanian siswa mengikuti pembelajaran SKI.

Kata Kunci: Strategi Guru, Motivasi Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), MTsN 3 Lima Puluh Kota.

ABSTRACT

This thesis is entitled **“The Strategy of Islamic Cultural History (SKI) Teachers in Improving Students' Learning Motivation in the SKI Subject at MTsN 3 Lima Puluh Kota”**, written by Hanif Ramadani, Student ID Number 2122464, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sjech M. Djamil Djambek State Islamic University of Bukittinggi, 2026.

This study was motivated by the importance of students' learning motivation in the subject of Islamic Cultural History (SKI), given that this subject contains a complex and chronological series of historical facts that are often considered difficult and boring by students when delivered using monotonous methods. MTsN 3 Lima Puluh Kota presents an interesting phenomenon, as the SKI teacher at this madrasah has implemented innovative learning strategies such as role play, storytelling, group discussions, quizzes, and presentation media. This study aims to describe the SKI teacher's strategies in improving students' learning motivation as well as the supporting and inhibiting factors involved.

This research employed a qualitative descriptive approach with a field research design. Data were collected through structured non-participant observation, semi-structured interviews, and documentation, with the SKI teacher (Mrs. Yanti Eka Putri, S.Ag.) as the key informant and ninth-grade students as supporting informants. Data validity was tested through source, technique, and time triangulation, while data were analyzed using the Miles and Huberman interactive model.

The findings reveal that the teacher's strategy was implemented through three stages: (1) Planning, which included formulating learning objectives, developing teaching modules based on the Merdeka Curriculum, and selecting varied methods and media; (2) Implementation, which included the application of storytelling, role play, group discussions, interactive quizzes, ice breaking, and technology-based media that shifted learning toward a student-centered approach; and (3) Evaluation, which was conducted holistically covering cognitive, affective, and psychomotor aspects, including the integration of role play as a formative assessment. Supporting factors included the teacher's competence, adequate facilities and infrastructure, and a conducive school environment, while inhibiting factors included limited technical infrastructure, low intrinsic motivation among some students, limited instructional time, and the influence of gadgets.

It can be concluded that the strategies implemented by the SKI teacher at MTsN 3 Lima Puluh Kota succeeded in improving students' learning motivation, as reflected in increased student engagement, enthusiasm, and confidence in participating in SKI learning.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Motivation, Islamic Cultural History (SKI), MTsN 3 Lima Puluh Kota.

الملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان: «استراتيجيات معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في تنمية دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بمنطقة ليما بولوه كوتا»، كتبها خليف رمضاني، رقمه الجامعي ٢١٢٢٤٦٤، يقسم التربية الإسلامية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة الشيخ محمد جميل جيبك الإسلامية الحكومية ببيوكينجي، سنة ٢٠٢٦م.

جاءت هذه الدراسة انطلاقاً من أهمية دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي، إذ إن هذه المادة تشتمل على سلسلة معقدة ومتسلسلة من الحقائق التاريخية، مما يجعلها في كثير من الأحيان صعبة ومملة في نظر الطلاب إذا ما قدمت بطريقة رتيبة. وتظهر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بمنطقة ليما بولوه كوتا ظاهرة مؤثرة للاهتمام، حيث طبق معلم المادة استراتيجيات تعليمية مبتكرة مثل لعب الأدوار، ورواية القصص، والمناقشة الجماعية، والمسابقات، وسائل العرض. وهدفت الدراسة إلى وصف استراتيجيات المعلم في تنمية دافعية التعلم لدى الطلاب، إلى جانب العوامل الداعمة والمعوقة لذلك.

استخدمت الدراسة المنهج الكيفي الوصفي بنوع الدراسة الميدانية. وجمعت البيانات عن طريق الملاحظة غير المشاركة المنظمة، والمقابلة شبه المنظمة، والتوثيق، وكانت المخبر الرئيسة هي معلمة المادة الأستاذة يانتي إيكافوتري، بينما كان طلاب الصف التاسع مخبرين داعمين. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام أسلوب التثليث في المصادر والطرق والأوقات، وتم تحليل البيانات من خلال اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها.

وأظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجيات المعلم طُبقت من خلال ثلاث مراحل: (١) مرحلة التخطيط، وتشمل صياغة أهداف التعلم، وإعداد الوحدات التعليمية وفق منهج الاستفلال التعليمي، واختيار الطرق والوسائل المتنوعة؛ (٢) مرحلة التنفيذ، وتشمل تطبيق رواية القصص، ولعب الأدوار، والمناقشة الجماعية، والمسابقات التفاعلية، وأنشطة كسر الجمود، واستخدام الوسائل التقنية، مما حول التعلم ليصبح ممتحوراً حول الطلاب؛ (٣) مرحلة التقويم، وتنفذ بشكل شامل يعطي الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، بما في ذلك دمج لعب الأدوار كأسلوب للتقويم التكويني. ومن أهم العوامل الداعمة: كفاءة المعلم، وتوفر المرافق والوسائل التعليمية الكافية، وبيئة المدرسة الداعمة؛ أما العوامل المعوقة فتتمثل في محدودية البنية التحتية التقنية، وضعف الدافعية الداخلية لدى بعض الطلاب، وضعف وقت التعلم، وتأثير استخدام الأجهزة الذكية.

وخلصت الدراسة إلى أن استراتيجيات المعلم المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بمنطقة ليما بولوه كوتا قد أثبتت نجاحها في تنمية دافعية التعلم لدى الطلاب، وذلك من خلال زيادة مشاركة الطلاب وحماسهم وثقتهم بأنفسهم أثناء المشاركة في تعلم مادة التاريخ الثقافي الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلم، دافعية التعلم، التاريخ الثقافي الإسلامي، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بمنطقة ليما بولوه كوتا.