

ABSTRAK

Inel, NIM 2122026. “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran PAI BP di SMPN 1 Tigo Nagari Kabupaten Pasaman”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi Tahun 2026.

Penerapan model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model *Course Review Horay* (CRH). Model ini merupakan model pembelajaran kooperatif yang menekankan kerja sama kelompok, keaktifan siswa, serta suasana belajar yang meriah melalui permainan edukatif. Dengan model *Course Review Horay* (CRH), siswa dapat belajar bersama kelompoknya, berdiskusi, berkompetisi secara sehat, serta lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran sehingga diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Tigo Nagari Kabupaten Pasaman.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis eksperimen dengan desain *Quasi Experimental Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Tigo Nagari Kabupaten Pasaman yang berjumlah 236 siswa. Desain penelitian menggunakan dua kelas, yaitu kelas VII.A sebagai kelas kontrol dan kelas VII.B sebagai kelas eksperimen. Jumlah sampel penelitian sebanyak 60 siswa kelas VII. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, validitas, reabilitas, dan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS versi 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 49,90 dan meningkat menjadi 77,47 pada posttest. Sementara itu, nilai rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 45,57 dan meningkat menjadi 57,97 pada posttest. Hasil uji hipotesis menggunakan uji Independent Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran PAI BP di SMPN 1 Tigo Nagari Kabupaten Pasaman.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Course Review Horay*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Inel, NIM 2122026. “The Effect of the *Course Review Horay* (CRH) Learning Model on the Learning Outcomes of Grade VII Students in Islamic Education Subject at SMPN 1 Tigo Nagari, Pasaman Regency”. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi Year 2026.

The implementation of an effective and enjoyable learning model is one of the efforts that teachers can make to improve the quality of learning and student learning outcomes. One of the learning models that can be applied is the *Course Review Horay* (CRH) learning model. This model is a cooperative learning model that emphasizes group cooperation, student activeness, and a lively learning atmosphere through educational games. Through the *Course Review Horay* (CRH) learning model, students can learn with their groups, discuss, compete fairly, and become more motivated in participating in the learning process, so that it is expected to improve learning outcomes. This study aimed: (1) to determine the learning outcomes of Grade VII students in Islamic Education before and after using the *Course Review Horay* (CRH) learning model; and (2) to determine whether there was an effect of using the *Course Review Horay* (CRH) learning model on the learning outcomes of Grade VII students in Islamic Education at SMPN 1 Tigo Nagari, Pasaman Regency.

This study used a quantitative experimental method with a *Quasi-Experimental Design*. The population of this study was all 236 seventh-grade students of SMPN 1 Tigo Nagari, Pasaman Regency. The research design involved two classes, namely Class VII.A as the control class and Class VII.B as the experimental class. The total sample of this study was 60 Grade VII students. The data collection technique used tests in the form of pretest and posttest. Data were analyzed using normality, homogeneity, validity, reliability, and hypothesis testing using the SPSS version 20 program.

The results of the study showed that the average pretest score of the experimental class was 49.90 and increased to 77.47 in the posttest. Meanwhile, the average pretest score of the control class was 45.57 and increased to 57.97 in the posttest. The hypothesis testing results using the Independent Sample T-Test showed a significance value lower than 0.05, so H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it can be concluded that the *Course Review Horay* (CRH) learning model had a significant effect on the learning outcomes of Grade VII students in Islamic Education subject at SMPN 1 Tigo Nagari, Pasaman Regency.

Keywords: *Course Review Horay, Learning Outcomes, Cooperative Learning Model.*

الملخص

بقلم؛ إينيل، رقم التسجيل؛ ٢٠٢٦، أثر نموذج التعلم "Course Review (CRH) على نتائج تعلم طلاب الصف السابع في مادة التربية الإسلامية (PAI BP) بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 تيغو ناغاري، مقاطعة باسامان. رسالة جامعية (سكريبسي)، قسم تعليم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة الدولة الإسلامية سيخ م. جاميل جامبيك بوكيتينغي، 2026

يُعدّ تطبيق نماذج التعلم الفعّالة والممتعة أحد الجهود التي يمكن للمعلم القيام بها لتحسين جودة التعلم ونتائج تعلم الطلاب. ومن نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها نموذج "Course Review (CRH) (Horay)"، وهو نموذج تعلم تعاوني يُركّز على التعاون الجماعي، وإيجابية الطلاب، وخلق بيئة تعليمية حيوية من خلال الألعاب التعليمية. وبتطبيق هذا النموذج، يستطيع الطلاب التعلم ضمن مجموعاتهم، والتناقش، والتنافس بروح رياضية، وتعزيز دافعيتهم نحو التعلم، مما يُؤمل أن يُسهم في رفع مستوى نتائج التعلم.

أهداف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى: (1) التعرف على نتائج تعلم طلاب الصف السابع في مادة التربية الإسلامية قبل تطبيق نموذج التعلم "Course Review Horay" (CRH) وبعده. (2) معرفة ما إذا كان هناك أثر لاستخدام نموذج التعلم "Course Review Horay" (CRH) على نتائج تعلم طلاب الصف السابع في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 تيغو ناغاري، مقاطعة باسامان. منهجية البحث: استخدم البحث المنهج الكمي ذا الطابع التجريبي، بتصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design)، إذ اشتمل على فصلين دراسيين: الفصل السابع "أ" كمجموعة ضابطة، والفصل السابع "ب" كمجموعة تجريبية. بلغت عينة البحث 60 طالبًا من الصف السابع. واستُخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي أداة لجمع البيانات.

نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بلغ 49.90، وارتفع إلى 77.47 في الاختبار البعدي. أما المجموعة الضابطة، فقد بلغ متوسط درجاتها في الاختبار القبلي 45.57، وارتفع إلى 57.97 في الاختبار البعدي. وأشارت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار "Independent Sample T-Test" إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية كانت أقل من 0.05، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن نموذج التعلم "Course Review Horay" (CRH) يُؤثر تأثيرًا دالًا إحصائيًا على نتائج تعلم طلاب الصف السابع في مادة التربية الإسلامية (PAI BP) بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 تيغو ناغاري، مقاطعة باسامان.

الكلمات المفتاحية: Course Review Horay، نتائج التعلم، التربية الإسلامية، نموذج التعلم التعاوني.