

ABSTRACT

Sri Okta Bela.2316008. *The Suitability of Reading Learning Material in English Textbook Used for Junior High School Students to the 2013 Curriculum.*

Textbooks are one of the sources of teaching materials used by teachers in teaching reading materials. The use of textbooks as a source of reading teaching materials is identical to extensive reading activities. Thus, reading teaching materials in textbooks must be in accordance with the 2013 curriculum which applies to aspects of relevance, consistency, and adequacy. This study aims to determine the suitability of reading teaching materials with the curriculum on these aspects.

Qualitative descriptive techniques was used in this study. The research data were collected from two English textbooks for grade 7 Junior High School, Book 1 from the Ministry of Education and Culture and Book 2 from Yudhistira. The sample was taken using purposive sampling which was selected according to the researcher's request and research objectives. As a research instrument, a checklist document was used in this study. Sudijuno's score which is derived in the form of a formula is used in this study to analyze the three components of the suitability of reading materials based on the curriculum in two English textbooks.

This study found that from the aspect of relevance in book 1 "When English Rings Bell" published by the Ministry of Education and Culture, it was categorized as "fair" with a percentage of 76%. Meanwhile, book 2 "Interactive English" published by Yudhistira is in the "Fair" category with a percentage of 76%. Furthermore, from the aspect of consistency, book 1 was categorized as "Bad" with a percentage of 16% while in book 2 it is categorized as "Good" with a percentage of 82%. Finally, from the aspect of adequacy in book 1, it was categorized as "enough" with a percentage of 61%, then in book 2 it was categorized as "enough" with a percentage of 61%.

It is concluded, in terms of relevance, two English books for grade 7 junior high school were in the "Enough" category with the 2013 curriculum. Furthermore, in terms of consistency, book 2 was more in line with the 2013 curriculum with the "Enough" category. Finally, in terms of the adequacy aspect of the two English textbooks, they are categorized as "fair" with the 2013 curriculum. The final conclusion is that both English textbooks have their respective advantages and disadvantages with the 2013 curriculum.

Keywords: The Suitability ,English Texbook,Curriculum 2013

ABSTRAK

Sri Okta Bela.2316008. *Kesesuaian Materi Pembelajaran Membaca Buku Teks Bahasa Inggris yang Digunakan Siswa Smp dengan Kurikulum 2013.*

Buku teks merupakan salah satu sumber bahan ajar yang digunakan guru dalam mengajarkan bahan bacaan. Penggunaan buku teks sebagai sumber bahan ajar membaca identik dengan kegiatan membaca ekstensif. Dengan demikian, bahan ajar membaca dalam buku teks harus sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku pada aspek relevansi, konsistensi, dan kecukupan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian bahan ajar membaca dengan kurikulum pada aspek-aspek tersebut.

Teknik kualitatif digunakan dalam penelitian ini. Data penelitian dikumpulkan dari dua buku teks bahasa Inggris untuk kelas 7 SMP, Buku 1 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Buku 2 dari Yudhistira. Sampel diambil dengan menggunakan purposive sampling yang dipilih sesuai dengan permintaan peneliti dan tujuan penelitian. Adapun instrumen penelitian yang digunakan yaitu dokumen checklist. Skor Sudijuno yang diturunkan dalam bentuk rumus yang digunakan dalam penelitian ini untuk menganalisis tiga komponen kesesuaian bahan bacaan berdasarkan kurikulum pada dua buku teks bahasa Inggris.

Penelitian ini menemukan bahwa dari aspek relevansi dalam buku 1 “When English Rings Bell” yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, masuk dalam kategori “Cukup” dengan persentase 76%. Sedangkan buku 2 “Interactive English” terbitan Yudhistira masuk dalam kategori “Cukup” dengan persentase 76%. Selanjutnya dari aspek konsistensi, buku 1 dikategorikan “Buruk” dengan persentase 16% sedangkan pada buku 2 dikategorikan “Baik” dengan persentase 82%. Terakhir, dari aspek kecukupan pada buku 1 dikategorikan “cukup” dengan persentase 61%, kemudian pada buku 2 dikategorikan “cukup” dengan persentase 61%.

Disimpulkan, dari segi relevansi, dua buku bahasa Inggris untuk kelas 7 SMP masuk kategori “Cukup” dengan kurikulum 2013. Selanjutnya dari segi konsistensi, buku 2 lebih sesuai dengan kurikulum 2013 dengan kategori “Cukup”. Terakhir, ditinjau dari aspek kecukupan kedua buku teks bahasa Inggris tersebut dikategorikan “cukup” dengan kurikulum 2013. Kesimpulan akhir dalam penelitian ini adalah kedua buku teks bahasa Inggris memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing dengan kurikulum 2013.

Kata kunci: Kesesuaian, Buku Ajar Bahasa Inggris, Kurikulum 2013