

## ABSTRACT

**Akmal Rais, 2314.128. THE EFFECT OF DISCRETE-POINT TASK TOWARDS STUDENT WRITING ABILITY AT 10<sup>TH</sup> GRADE OF SMK CENDANA PADANG PANJANG IN ACADEMIC YEAR 2019/2020. A Thesis, State Islamic Institute (IAIN) Bukittinggi, 2019.**

This research was discover the effect of using Discrete-point task towards students' writing ability at the 10th grade of SMK Cendana Padang Panjang. It has been done at SMK Cendana Padang Panjang because most of the students of Senior High School at SMK Cendana Padang Panjang still encounter problems in mastering English especially writing. Most of student got difficulties to organize the generic structure of text. The teacher still did not use a proper method in teaching writing.

This research used experimental research. The researcher used a quasi- experimental design by using the pre-test pos-test control group deisgn. The population of this research was tenth grade of in SMK Cendana Padang Panjang. The sample was X TKJ.1 which was treated as experimental class and taught by using Discrete-point task and X TKJ.2 was treated as control class and taught by using conventional technique. The researcher used *total sampling technique* because the population less than a hundred. The data was got through *pretest* and *posttest* to experimental and control classes. To analyze the data, the researcher used the *normality* and *homogeneity* by using SPSS 22. To test the hypothesis, the researcher used t-test formula and consulted the result into t-table for the first, second and third hypothesis.

From the result of the pre-test and post-test scores of the experimental class, it was found that the t-obtained (8.25) was higher than the t-table (1.960). So that, the alternative hypothesis (Ha) was accepted which means that there was significant effect of using The Effect of Using Discrete-point task towards students' Writing ability. Then, the calculation of post-test both classes: experimental and control classes was obtained the ( 3.557) was bigger than t table (1.67).So that , the alternative hypothesis(Ha) was accepted which means that there is significant difference between using Discrete-point task and using conventional technique. For the third hypothesis, mean score of the experimental class is bigger than control class (77.44> 68.5), it means (Ha) was accepted which means that the students' writing performance that is taught by Discrete-Point Task is better than the students who are taught by using Textbook Task only. So, it can be concluded that the entire hypothesis is accepted. It is proved that the use of Discrete-point task on learning Writing can help the students master the Writing well.

**Keywords : Writing ability, Discrete-point task, descriptive text.**

## ABSTRAK

**Akmal Rais, 2314.128. EFEK PENGGUNAAN METODE DISCRETE-POINT TASK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS 10 SMK CENDANA PADANG PANJANG, TAHUN AJARAN 2019/2020. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan pengaruh penggunaan metode *Discrete-point task* terhadap kemampuan menulis siswa. Penelitian ini telah dilakukan di SMK Cendana Padang Panjang karena tidak bisa di pungkiri bahwa masih banyak siswa di Sekolah Menengah keatas di SMK Cendana Padang Panjang menghadapi masalah-masalah dalam menguasai pelajaran bahasa Inggris terutama *writing*. Kebanyakan dari siswa sulit untuk menulis terutama menulis *generic structure* pada teks dan *strategi* yang digunakan guru kurang menarik minat belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Peneliti menggunakan penelitian *quasi eksperimen* dengan menggunakan model *pre-test* dan *post-test*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X di SMK Cendana Padang Panjang. Untuk kelas X TKJ.1 diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang di ajar dengan menggunakan Metode *Discrete-point task*. Sedangkan kelas X TKJ.2 diperlakukan sebagai kelas kontrol yang di ajarkan dengan menggunakan teknik yang biasa. Peneliti menggunakan teknik *total sample* dikarenakan kurangnya jumlah populasi dari 100 orang. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan tes *normality* dan *homogeneity* dengan menggunakan aplikasi SPSS 22. Sedangkan untuk menguji *hypothesis*, peneliti menggunakan uji-t dan mengkonsultasikan hasilnya dengan tabel t untuk hipotesis pertama kedua, dan ketiga

Dari hasil penelitian dan perhitungan tes awal dan akhir dari kelas eksperimen terhadap hasil uji t-hitung (3.298) lebih tinggi daripada t-tabel (1.67) Jadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima bahwa ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan teknik Metode *Discrete-point task*. Kemudian, perhitungan akhir dari kedua kelas: kelas eksperimen dan kontrol diperoleh t-hitung (3.557) lebih besar daripada t-tabel (1.67). Jadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima bahwa ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan Metode *Discrete-point task* dengan dan teknik yang biasa di gunakan. Kemudian nilai *post-test* kedua kelas di dapat nilai rata rata kelas eksperimen lebih besa dari pada kelas kontrol ( $77.44 > 6.5$ ) membuktikan bahwa terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan strategi *discrete point* dengan yang tidak menggunakannya. Jadi bisa di simpulkan bahwa hipotesis alternatif secara keseluruhan diterima. Ini bisa di buktikan bahwa menggunakan metode *Discrete-point task* bias membantu siswa dalam kemampuan menulis.

**Kata Kunci : Kemampuan Menulis, Metode Discrete-point task, descriptive teks.**