

ABSTRACT

Nikmah Khairani, 2316077. "The Effect of Using Context Clues Strategy on Reading Comprehension at The First Grade Students of SMK Harapan Bangsa Panti". A Thesis, State Islamic Institute (IAIN) Bukittinggi, 2021.

Reading is one of the important English skills for students to learn because reading can provide some information and knowledge. Students get bored when studying in the classroom and it is difficult for students to work with it because students do not understand how to comprehend a reading material. Thus, students need some ways or strategy which could help students' reading comprehension. Context clues strategy can help the students to understand reading text. The objective of this research to find out the effect of using context clues strategy on students' reading comprehension. It has been done at SMK Harapan Bangsa Panti because most of students still encounter problems in mastering English especially in reading comprehension. Most of student lack of vocabulary and students had low motivation in reading English text, students assumed that English is difficult thing.

This research used experimental research. The researcher used a quasi-experimental design by using the pre-test and post-test. The population of this research was first grade students of SMK Harapan Bangsa Panti. The sample was X.OTKP which was treated as experimental class taught by using context clues strategy and X.BDP was treated by conventional. To determine the sample, the researcher used purposive sampling technique. To analyze the data of experimental class and control class, the researcher used the normality by using Liliefors test and the homogeneity test by using F-test result and to test the hypothesis the researcher used t-test formula and consulted the result into t_{table} with the level of significant $(\alpha) = 0.05$.

The findings show that three hypothesis (H_a) were accepted. The first, the result of the pre-test and the post-test scores of experimental class was found that the $t_{obtained}$ (10.31) more than t_{table} (1.960). So, H_a was accepted that there was a significant effect of using context clues strategy on students' reading comprehension. The second, the result of the post-test scores of experimental and control class were found that the $t_{obtained}$ (4.21) more than the t_{table} (1.960). Thus, H_a was accepted that there was a significant difference between the students who taught by using context clues strategy and using conventional. The last, the result of the post-test of experimental class and control class were found that $t_{obtained}$ (4.21) more than t_{table} (1.960). It was also found that the students' reading comprehension by using context clues strategy was better than conventional. It means that by using context clues strategy in teaching English gives significant effect on students' reading comprehension.

Keywords: Reading Comprehension, Context Clues, Strategy.

ABSTRAK

Nikmah Khairani, 2316077. "Pengaruh Penggunaan Strategi Context Clues pada Pemahaman Membaca Siswa Kelas 1 SMK Harapan Bangsa Panti. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi. 2021.

Membaca merupakan salah satu keterampilan bahasa Inggris yang penting untuk dipelajari siswa karena membaca dapat memberikan informasi dan ilmu pengetahuan. Siswa menjadi bosan saat belajar didalam kelas dan siswa sulit mengerjakannya karena siswa tidak mengetahui cara memahami materi membaca. Oleh karena itu, siswa memerlukan cara atau strategi yang dapat membantu pemahaman membaca siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi context clues pada pemahaman membaca siswa. Penelitian ini telah dilakukan di SMK Harapan Bangsa Panti karena masih banyak siswa yang menghadapi masalah-masalah dalam menguasai pelajaran bahasa Inggris khususnya dalam pemahaman membaca. Kebanyakan dari siswa kekurangan kosa kata dan motivasi siswa yang rendah untuk membaca teks bahasa Inggris, siswa menganggap bahwa bahasa Inggris adalah hal yang sulit.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Peneliti menggunakan penelitian quasi eksperimen dengan menggunakan model pre-test and post-test. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas satu SMK Harapan Bangsa Panti. Sampelnya adalah X.OTKP diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang di ajar dengan menggunakan strategy context clues dan X.BDP diperlakukan sebagai kelas kontrol yang di ajar dengan tidak menggunakan strategi context clues. Untuk menentukan sampel, peneliti menggunakan tehnik purposive sampling. Untuk menganalisis data kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti menggunakan normalitas dengan menggunakan uji liliefors dan homogenitas dengan menggunakan uji F dan untuk menguji hipotesis peneliti menggunakan uji t dan dikonsultasikan ke dalam table t dengan level signifikan (α) = 0,05.

Temuan menunjukkan bahwa ketiga hipotesis (H_a) diterima. Pertama, hasil pre-test dan post-test dari kelas eksperimen ditemukan bahwa t-hitung (10,31) lebih besar dari t-table (1,960). Jadi, H_a diterima artinya ada dampak dari pengaruh penggunaan strategi context clues pada pemahaman membaca siswa. Kedua, hasil nilai post-test dari kelas eksperimen dan kelas control ditemukan bahwa t-hitung (4,21) lebih besar dari t-tabel (1,960). Maka, H_a diterima, terdapat perbedaan yang signifikan diantara siswa yang diajar menggunakan strategi context clues dan yang tidak menggunakan. Terakhir, hasil nilai post-test dari kelas eksperimen dan kelas kontrol ditemukan bahwa t-hitung (4,21) lebih besar dari t-tabel (1,960). Juga ditemukan bahwa pemahaman membaca siswa yang menggunakan strategi context clues lebih baik daripada siswa yang tidak menggunakan strategi context clues.

Kata Kunci : Pemahaman Membaca, Context Clues, Strategi.