

## ABSTRAK

Skripsi Welia Pramita NIM. 2121062 judul **“Implementasi Metode Simulasi dalam Pembelajaran Fikih Di MTs Swasta Tantaman Palembang Kabupaten Agam”**. Program Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, tahun 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi, karena di MTs Swasta Tantaman dalam implementasi metode simulasi dalam pembelajaran fikih terdapat beberapa permasalahan yaitu, masih ada sebagian siswa yang tidak fokus dalam pembelajaran sehingga pembelajaran kurang kondusif dan masih adanya sebagian siswa yang kurang paham terkait materi yang sedang diajarkan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi Metode Simulasi dalam pembelajaran fikih kelas VIII pada materi sedekah, hibah dan hadiah di MTs Swasta Tantaman dan untuk mendeskripsikan dampak Implementasi Metode Simulasi dalam pembelajaran fikih bagi siswa kelas VIII pada materi sedekah, hibah dan hadiah di MTs Swasta Tantaman. Dan adapun manfaat penelitian ini yaitu, dapat memperkaya kajian dalam Pendidikan Islam terutama dalam metode pembelajaran.

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif , pengumpulan data penelitian menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan Verifikasi atau kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam Implementasi Metode Simulasi dalam Pembelajaran Fikih Di MTs Swasta Tantaman Palembang Kabupaten Agam menggunakan 3 tahapan, yaitu kegiatan persiapan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dampak dari Implementasi Metode Simulasi dalam Pembelajaran Fikih Di MTs Swasta Tantaman Palembang Kabupaten Agam adalah siswa dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam poses pembelajaran, serta meningkatkan pemahaman konsep siswa terkait materi yang telah dipelajari. Hal ini dibuktikan dalam proses pembelajaran siswa diberikan tugas untuk mensimulasikan materi secara berkelompok sesuai peran yang telah dibagi dan ketika siswa yang tampil dapat mensimulasikan perannya dengan baik dan pada pemahaman konsep siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran pada saat dimintai oleh guru.

***Kata kunci : Implementasi, Metode Simulasi, Pembelajaran Fikih***

## ABSTRACT

Welia Pramita's thesis, NIM 2121062, entitled "Implementation of Simulation Methods in Fiqh Learning at Tantaman Private Islamic Junior High School, Palembayan, Agam Regency." Islamic Religious Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sjech M. Djamil Djambek State Islamic University, Bukittinggi, 2025.

This research is motivated, because in MTs Swasta Tantaman in the implementation of simulation methods in fiqh learning there are several problems, namely, there are still some students who are not focused in learning so that learning is less conducive and there are still some students who do not understand the material being taught. The purpose of this study is to determine the Implementation of Simulation Methods in fiqh learning for class VIII on the material of alms, grants and gifts at MTs Swasta Tantaman and to describe the impact of the Implementation of Simulation Methods in fiqh learning for class VIII students on the material of alms, grants and gifts at MTs Swasta Tantaman. And the benefits of this research are, it can enrich studies in Islamic Education, especially in learning methods..

This research method uses a descriptive qualitative research method, collecting research data using observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and verification or conclusions..

The results of this study indicate that the Implementation of Simulation Methods in Fiqh Learning at MTs Swasta Tantaman Palembayan Agam Regency uses 3 stages, namely preparation activities, core activities and closing activities. The impact of the Implementation of Simulation Methods in Fiqh Learning at MTs Swasta Tantaman Palembayan Agam Regency is that students can increase student activeness in the learning process, as well as improve students' conceptual understanding related to the material that has been studied. This is proven in the learning process where students are given the task to simulate the material in groups according to the roles that have been divided and when students who appear can simulate their roles well and in understanding the concept, students can conclude the learning material when asked by the teacher.

**Keywords:** *Implementation, Simulation Method, Islamic Jurisprudence Learning*

## خلاصة

الرسالة العلمية ولاء براميتا، رقم التسجيل 2121062، بعنوان "تطبيق طريقة المحاكاة في تعليم الفقه في مدرسة متوسطة أهلية تانتامان باليمبايان، أغام". قسم تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تينجي عام 2025م.

تستند هذه الدراسة إلى أن هذه مدرسة تواجه بعض التحديات في تنفيذ طريقة المحاكاة في تعليم الفقه، حيث لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يركزون في التعلم مما يجعل البيئة التعليمية غير ملائمة، كما أن هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون المادة التي يتم تدريسها. أما أهداف هذه الدراسة فهي معرفة تنفيذ طريقة المحاكاة في تعليم الفقه للصف الثامن حول مادة الصدقة والهبة والهدية في مدرسة متوسطة أهلية تانتامان باليمبايان، ووصف تأثير تنفيذ طريقة المحاكاة في تعليم الفقه على طلاب الصف الثامن حول مادة الصدقة والهبة والهدية في مدرسة متوسطة أهلية تانتامان باليمبايان. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الوصفي النوعي، حيث يتم جمع بيانات البحث من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة فهي جمع البيانات، وتقليص البيانات، وعرض البيانات، والتحقق أو الاستنتاج.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن تنفيذ طريقة المحاكاة في تعليم الفقه في مدرسة متوسطة أهلية تانتامان باليمبايان أغام، يتم من خلال ثلاث مراحل، وهي: مرحلة التحضير، والمرحلة الأساسية، ومرحلة الختام. أما تأثير تنفيذ طريقة المحاكاة في تعليم الفقه في هذه المدرسة، فهو أن الطلاب يمكنهم تعزيز نشاطهم في عملية التعلم، بالإضافة إلى فهمهم للمفاهيم المتعلقة بالمادة التي تم دراستها. وقد تم إثبات ذلك من خلال عملية التعلم حيث تم تكليف الطلاب بمهمة محاكاة المادة بشكل جماعي وفقاً للأدوار التي تم توزيعها، وعندما يقوم الطلاب الذين يظهرون بتجسيد أدوارهم بشكل جيد، يمكنهم أيضاً تلخيص المادة التعليمية عندما يُطلب منهم ذلك من قبل المعلم.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، طريقة المحاكاة، تعليم الفقه