

ABSTRAK

Rista Febrianti (NIM. 2122488). "Hubungan Literasi Digital dengan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMKN 3 Payakumbuh". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2026.

Meskipun literasi digital telah menjadi perhatian penting dalam pendidikan abad ke-21, kajian yang secara khusus membahas hubungan literasi digital dengan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan literasi digital dengan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran PAI di SMKN 3 Payakumbuh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Partisipan penelitian berjumlah 57 siswa kelas XI jurusan Kuliner yang dipilih menggunakan teknik Purposive Sampling dari populasi sebanyak 134 siswa. Data dikumpulkan melalui angket literasi digital dan tes esai berpikir kritis yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan korelasi Pearson Product Moment dan koefisien determinasi

Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara literasi digital dengan berpikir kritis siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,988 dan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Literasi digital memberikan kontribusi sebesar 97,7% terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan 2,3% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain. Temuan ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori konstruktivisme dalam konteks pendidikan Islam berbasis digital serta memperluas pemahaman mengenai pentingnya literasi digital dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menegaskan bahwa penguatan literasi digital memiliki peran penting dalam pembelajaran PAI serta merekomendasikan sekolah dan guru untuk mengintegrasikan praktik literasi digital dalam kegiatan pembelajaran. Implikasi penelitian meliputi kontribusi teoritis bagi pengembangan kajian literasi digital dan implikasi praktis bagi lembaga pendidikan dalam mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi variabel lain yang memengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa..

Kata Kunci: *Literasi Digital, Berpikir Kritis, Pembelajaran PAI*

ABSTRACT

Rista Febrianti (Student ID No. 2122488). “The Relationship Between Digital Literacy and Students’ Critical Thinking in Islamic Religious Education (PAI) at SMKN 3 Payakumbuh.” Thesis. Islamic Religious Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Sjech M. Djamil Djambek State Islamic University, Bukittinggi, 2026.

Although digital literacy has become an important issue in 21st-century education, studies specifically examining its relationship with students' critical thinking skills in Islamic Religious Education (PAI) learning remain limited. This study aims to analyze the relationship between digital literacy and students' critical thinking skills in Islamic Religious Education learning at SMKN 3 Payakumbuh. A quantitative approach with a correlational design was employed in this study. The participants consisted of 57 eleventh-grade culinary students selected through Purposive Sampling from a population of 134 students. Data were collected using a digital literacy questionnaire and a critical thinking essay test that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using Pearson Product Moment correlation and coefficient of determination analysis.

The findings revealed a significant positive relationship between digital literacy and students' critical thinking skills, with a correlation coefficient of 0.988 and a significance value of 0.000 ($p < 0.05$). Digital literacy contributed 97.7% to students' critical thinking abilities, while the remaining 2.3% was influenced by other factors. These findings contribute to the development of constructivism theory in the context of digital-based Islamic education and strengthen the understanding that digital literacy plays an essential role in improving students' critical thinking skills. This study concludes that strengthening digital literacy is crucial in Islamic Religious Education learning and recommends schools and teachers integrate digital literacy practices into learning activities. The implications of this study include theoretical contributions to digital literacy studies and practical recommendations for educational institutions in developing students' higher-order thinking skills. Future studies are encouraged to explore other variables influencing critical thinking skills.

Keywords: *Digital Literacy, Critical Thinking, Islamic Religious Education Learning*

مستخلص البحث

ريستا فيريانتي (رقم القيد: ٢١٢٢٤٨٨). "العلاقة بين المعرفة الرقمية والتفكير الناقد لدى الطلاب في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ باياكومبو". رسالة. قسم تعليم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة شج محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكيت تينجي، ٢٠٢٦ م.

على الرغم من أن محور الأمية الرقمية أصبحت محور اهتمام مهم في التعليم في القرن الحادي والعشرين، إلا أن الدراسات التي تتناول بشكل خاص العلاقة بين محور الأمية الرقمية وقدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية لا تزال محدودة. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين محور الأمية الرقمية وقدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية رقم ٣ في باياكومبو. استخدمت هذه الدراسة نهجاً كمياً بتصميم ارتباطي. وبلغ عدد المشاركين في الدراسة ٥٧ طالباً من الصف الحادي عشر في تخصص الطهي، تم اختيارهم باستخدام تقنية «الاختيار الهادف» من مجموعة تضم ١٣٤ طالباً. وتم جمع البيانات من خلال استبيان حول الثقافة الرقمية واختبار مقال للتفكير النقدي تم التحقق من صحة وموثوقية كل منهما. أُجري تحليل البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل التحديد.

أظهرت نتائج البحث وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين محور الأمية الرقمية والتفكير النقدي لدى الطلاب، حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٩٨٨، وقيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠ (p < ٠,٠٥). تساهم الثقافة الرقمية بنسبة ٩٧,٧٪ في قدرة الطلاب على التفكير النقدي، في حين أن النسبة المتبقية البالغة ٢,٣٪ تتأثر بعوامل أخرى. تساهم هذه النتائج في تطوير نظرية البنائية في سياق التعليم الإسلامي القائم على التكنولوجيا الرقمية، كما توسع نطاق الفهم بشأن أهمية الثقافة الرقمية في تعزيز قدرة الطلاب على التفكير النقدي. تؤكد هذه الدراسة أن تعزيز محور الأمية الرقمية يلعب دوراً مهماً في تعليم التربية الإسلامية، وتوصي المدارس والمعلمين بدمج ممارسات محور الأمية الرقمية في الأنشطة التعليمية. وتشمل نتائج الدراسة مساهمة نظرية في تطوير دراسات محور الأمية الرقمية، بالإضافة إلى آثار عملية للمؤسسات التعليمية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. ويوصى بإجراء أبحاث لاحقة لاستكشاف المتغيرات الأخرى التي تؤثر على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: المعرفة الرقمية، التفكير الناقد، تعليم التربية الإسلامية