

ABSTRAK

PERA NIM 2122272 Skripsi ” **Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 8 Bukittinggi**”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech. M. Djamil Djambek Bukittinggi 2026 M/1447 H.

Penelitian ini melatarbelakangi pentingnya kedisiplinan belajar siswa sebagai pondasi keberhasilan akademik dan pembentukan karakter *akhlakul karimah* di sekolah. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki tanggung jawab strategis dalam menginternalisasikan nilai-nilai tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam mengenai peran guru PAI dalam meningkatkan disiplin belajar siswa di SMP Negeri 8 Bukittinggi, serta mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field work*) yang bersifat deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang diterapkan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (*verification*).

Hasil penelitian yang berjudul Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Di SMP Negeri 8 Bukittinggi adalah:, (1) Peran guru PAI dalam meningkatkan disiplin belajar siswa diimplementasikan secara menyeluruh melalui lima peran yaitu: a. Sebagai pengajar, mengintegrasikan nilai kedisiplinan bersandarkan dalil Al-Qur'an dan Hadis . b. Sebagai pembimbing, menerapkan pendekatan persuasif-humanis seperti penyambutan siswa di gerbang sekolah. c. Sebagai teladan (*uswah hasanah*), menunjukkan konsistensi ketepatan waktu, integritas perilaku, ketaatan beribadah, dan kerapian berbusana Muslim. d. Sebagai motivator, membangkitkan dorongan spiritual bahwa belajar adalah ibadah, didukung teknik pujian serta sanksi moral keagamaan edukatif. e. Sebagai evaluator, memantau ketertiban harian kelas dan fasilitas ibadah secara kolaboratif dengan Guru Bimbingan Konseling . (2) Pelaksanaan peran ini dipengaruhi oleh dua faktor utama: Faktor pendukung, meliputi kerjasama orang tua dan guru, keteladanan tenaga pendidik, dukungan sekolah, komitmen antara guru dan siswa, dan kerja sama majelis guru. Faktor penghambat, meliputi latar belakang siswa yang berbeda , kurangnya control dari orang tua dan distorsi akibat gawai (*smartphone*)., pengaruh teman, rendahnya motivasi internal belajar siswa, keterbatasan waktu jam pembelajaran PAI.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Disiplin Belajar, Faktor Pendukung dan Penghambat.

ABSTRAK

PERA NIM 2122272 Thesis "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Improving Student Learning Discipline at SMP Negeri 8 Bukittinggi". Thesis. Department of Islamic Religious Education. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech. M. Djamil Djambek Bukittinggi 2026 M/1447 H..

This research underscores the importance of student learning discipline as a foundation for academic success and the development of noble character in schools. Islamic Religious Education (PAI) teachers have a strategic responsibility in internalizing these values..

This study aims to provide an in-depth description of the role of Islamic Religious Education teachers in improving student learning discipline at SMP Negeri 8 Bukittinggi, as well as identifying supporting and inhibiting factors in its implementation. The research method used was a qualitative approach with descriptive fieldwork. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques applied included data reduction, data presentation, and conclusion drawing (verification).

The results of the study entitled The Role of Islamic Religious Education Teachers in Improving Student Learning Discipline at SMP Negeri 8 Bukittinggi are: (1) The role of Islamic Religious Education teachers in improving student learning discipline is implemented comprehensively through five roles, namely: a. As a teacher, integrating disciplinary values based on the Qur'an and Hadith. b. As a guide, applying a persuasive-humanist approach such as welcoming students at the school gate. c. As a role model (uswah hasanah), demonstrating consistency in punctuality, behavioral integrity, obedience to worship, and neatness in Muslim dress. d. As a motivator, arousing spiritual encouragement that learning is worship, supported by praise techniques and educational religious moral sanctions. e. As an evaluator, monitoring the daily order of the class and worship facilities collaboratively with the Guidance and Counseling Teacher. (2) The implementation of this role is influenced by two main factors: Supporting factors, including cooperation between parents and teachers, the role model of educators, school support, commitment between teachers and students, and cooperation between the teachers' council. Inhibiting factors, including different student backgrounds, lack of control from parents and distortion due to gadgets (smartphones), the influence of friends, low internal motivation for students to learn, limited time for PAI learning hours.

Keywords: PAI Teacher's Role, Learning Discipline, Supporting and Inhibiting Factors.

ملخص

بيرا (رقم الطالب: 2122272) – الرسالة: "دور معلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين انضباط الطلاب رسالة". (SMP Negeri 8 Bukittinggi) الدراسي في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم 8 في بوكيتينغي علمية. قسم التربية الدينية الإسلامية، برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، M. / 1447هـ-2026 UIN Sjech جامعة "شخ م. جميل جامبيك" الإسلامية الحكومية في بوكيتينغي (Djamil Djambek Bukittinggi).

تُبرز هذه الدراسة أهمية الانضباط في التعلم لدى الطلاب باعتباره ركيزة للنجاح الأكاديمي وتنمية الأخلاق الدينية (PAI). الفاضلة في المدارس، ويقع على عاتق معلمي التربية مسؤولية استراتيجية لترسيخ هذه القيم الإسلامية

في تعزيز الانضباط (PAI) تهدف هذه الدراسة إلى تقديم وصف متعمق لدور معلمي التربية الدينية الإسلامية (SMP Negeri 8) الدراسي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم 8 في بوكيتينجي ، بالإضافة إلى تحديد العوامل الداعمة والمعوقة المرتبطة بهذه العملية. وقد اعتمدت الدراسة (Bukittinggi) المنهج النوعي من خلال البحث الميداني الوصفي، وجمعت البيانات عبر الملاحظة والمقابلات والوثائق، بينما شملت تقنيات تحليل البيانات: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج (التحقق في تعزيز انضباط (PAI) تشير نتائج البحث إلى ما يلي: (1) يتم تنفيذ دور معلم التربية الدينية الإسلامية الطلاب أثناء التعلم بشكل شامل من خلال خمسة أدوار رئيسية: دور المعلم، حيث يدمج قيم الانضباط المستمدة من القرآن والحديث عبر أدوات "عقد التعلم" والتمكّن من قراءة النصوص الدينية؛ ودور الموجه، عبر تطبيق نهج إنساني قائم على الإقناع، مثل استقبال الطلاب عند بوابة المدرسة كإجراء أولي للمتابعة؛ ودور القدوة الحسنة (*أسوة حسنة*)، من خلال الالتزام بالمواعيد، والنزاهة السلوكية، والتمسك بالشعائر الدينية، والهدام الإسلامي المرتب؛ ودور المحفز، عبر تعزيز الدافع الروحي بأن التعلم عبادة، مدعوماً بأساليب تشمل الثناء وتطبيق جزاءات تربوية وأخلاقية ذات مرجعية دينية؛ ودور المُقيّم، من خلال مراقبة النظام الصفي اليومي ومرافق العبادة بالتعاون مع معلمي التوجيه والإرشاد. (2) يتأثر أداء هذه الأدوار بعاملين رئيسيين: عوامل داعمة، تشمل التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين، والسلوك النموذجي للمعلمين، ودعم المدرسة، والالتزام المتبادل بين المعلمين والطلاب، والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس؛ وعوامل معوقة، تشمل تباين خلفيات الطلاب، ونقص الرقابة الأسرية، والمشتتات الناجمة عن الأجهزة الإلكترونية (الهواتف الذكية)، وتأثير الأقران، وانخفاض الدافعية الداخلية للتعلم لدى الطلاب، ومحدودية الوقت المخصص لحصص التربية الدينية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: دور معلمي التربية الدينية الإسلامية الانضباط في التعلم، العوامل الداعمة والمعيقة.