

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh **Amelia, Nim : 2120102 Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek (UIN SMDD) Bukittinggi**, Dengan judul “ **Implementasi Tes Formatif Terhadap Capaian Pembelajaran PAI Di SDN 15 Ampang Gadang**”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa masalah implementasi tes formatif terhadap tercapainya capaian pembelajaran Pendidikan agama islam yaitu a) perencanaan tes formatif terhadap tercapainya capaian pembelajaran PAI di SDN 15 ampang gadang, b) pelaksanaan tes formatif terhadap tercapainya capaian pembelajaran PAI di SDN 15 ampang gadang, c) evaluasi tes formatif terhadap tercapainya capaian pembelajaran PAI di SDN 15 ampang gadang.

Metode pada penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif yaitu untuk mengungkapkan fakta, keadaan, fenomena dan keadaan yang terjadi saat penelitian berjalan. Informan dalam penelitian ini adalah Guru PAI dan informan pendukungnya adalah kepala sekolah dan siswa kelas IV SDN 15 Ampang Gadang. Sedangkan Lokasi penelitian ini dilakukan di SDN 15 Ampang Gadang dan Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan di penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang penulis peroleh tentang implementasi tes formatif terhadap capaian pembelajaran Pendidikan agama islam di SDN 15 Ampang Gadang yaitu sebelum dilakukannya proses pembelajaran guru diwajibkan untuk membuat modul terlebih dahulu dengan tujuan agar tercapainya capaian pembelajaran. Capaian pembelajaran itu dirinci oleh guru melalui undang-undang kemudian guru Menyusun capaian pembelajaran sesuai dengan fase, capaian pembelajaran itulah yang diturunkan menjadi modul dan modul itulah nanti yang akan diturunkan untuk tes formatif dengan target tercapainya capaian pembelajaran. Untuk pelaksanaan tes formatif di sekolah SDN 15 ampang gadang ini sudah dilakukan dengan cukup baik namun belum maksimal, hal ini dapat dicermati bahwa guru dalam proses pembelajaran telah melakukan tiga tahapan yang dilakukan guru, yaitu adanya perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Kata Kunci : *Implementasi, pelaksanaan tes formatif*

Abstrack

This thesis was prepared by **Amelia, Nim : 2120102 Program Studi Pendidikan Agama Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek (UIN SMDD) Bukittinggi**, dengan judul **“Implementasi Tes Formatif Terhadap Capaian Pembelajaran PAI dn SDN 15 Ampang Gadang”**.

This research is motivated by several problems implementing formative tests to achieve Islamic religious education learning outcomes namely a) planning formative tests to achieve PAI learning outcomes at SDN 15 Ampang Gadang, b) implementing formative tests to achieve PAI learning outcomes at SDN 15 Ampang Gadang, c) evaluation of formative tests on the achievement of PAI learning outcomes at SDN 15 Ampang Gadang.

The method in this research uses descriptive qualitative, namely to reveal facts, circumstances, phenomena and conditions that occur while the research is running. The informants in this research were PAI teachers and the supporting informants were the principal and class IV students of SDN 15 Ampang Gadang, while the location of this research was conducted at SDN 15 Ampang Gadang and the data collection thechniques used in this research were observation, interviews and documentation.

The results of the research that the author obtained regarding the implementation of formative tests on Islamic religious education learning outcomes at SDN 15 Ampang Gadang, namely that before the learning process is carried out. Teachers are required to create a module first with the aim of achieving learning outcomes. The learning outcomes are detailed by the teacher through legislation, then the teacher organizes the learning outcomes according to the phases, the learning outcomes are reduced to modules and the modules are later revealed for formative tests with the target of achieving the learning outcomes. The implementation of formative tests at SDN 15 Ampang Gadang school has been carried out quite well but not optimally. It can be observed that in the learning process the teacher has carried out three stages, namely palnning, implementation and evaluation.

Keywords : *implementation, implementation of formative test*

خلاصة

هذه الأطروحة من إعداد ميايا، الاسم، رقم التسجيل ٢١٢٠١٠٢ برنامج الدراسة الجامعية للتربية الدينية الإسلامية، جامعة سيج م. جميل جامبيك بوكيتينجي الإسلامية الحكومية، بعنوان "تنفيذ الاختبارات التكوينية على إنجازات تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسه ١٥ ابتدائية امبانج جادانج

يحفز هذا البحث عدة مشكلات في تنفيذ الاختبارات التكوينية في تحقيق نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية، وهي أ) تخطيط الاختبارات التكوينية في تحقيق نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية في مدرسه ١٥ ابتدائية امبانج ب) تنفيذ اختبارات تكوينية على تحصيل نواتج التعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية مدرسه ١٥ ابتدائية امبانج ج) تقويم الاختبارات التكوينية في تحصيل نواتج التعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية

يستخدم المنهج في هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، أي الكشف عن الحقائق والظروف والظواهر والأحوال التي تحدث أثناء إجراء البحث. المخبرون في هذا البحث هم معلمو التربية الدينية الإسلامية والمخبرون الداعمون هم مدير المدرسة وطلاب الفصل ٤ مدرسه ١٥ ابتدائية امبانج وفي الوقت نفسه، تم إجراء موقع هذا البحث في مدرسه ١٥ ابتدائية امبانج وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق

نتائج البحث التي حصل عليها المؤلف فيما يتعلق بتطبيق الاختبارات التكوينية على نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية مدرسه ١٥ ابتدائية امبانج أي أنه قبل تنفيذ عملية التعلم، يُطلب من المعلمين إنشاء وحدة نمطية أولاً بهدف تحقيق نتائج التعلم. يتم تفصيل نتائج التعلم من قبل المعلم من خلال التشريعات، ثم ينظم المعلم نتائج التعلم وفقاً للمراحل، ثم يتم اختزال نتائج التعلم إلى وحدات ويتم لاحقاً استخلاص الوحدات للاختبارات التكوينية بهدف تحقيق نتائج التعلم. لإجراء الاختبارات التكوينية في مدرسه ١٥ ابتدائية امبانج وقد تم ذلك بشكل جيد ولكن ليس بالشكل الأمثل ويمكن ملاحظة أن المعلم في عملية التعلم قام بثلاث مراحل يقوم بها المعلم وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. الكلمات المفتاحية: التنفيذ، تنفيذ الاختبارات التكوينية