

ABSTRACT

Wike fauza islami. 2021. *Teaching Technique For Writing Skill At The Eleventh Grade Of Man 2 Bukittinggi In Academic Year 2018/2019*. Thesis English Education Section Faculty Of Tarbiyah And Teacher Training State Islamic Institute Bukittinggi.

This research aimed to examine the teaching techniques for writing skills employed by an English teacher of the eleventh grade at MAN 2 Bukittinggi in the 2018/2019 academic year. The purpose of this study was to identify the techniques used by the teacher in teaching writing. The problems encountered by students included lack of vocabulary, limited grammatical knowledge, and low motivation. Meanwhile, the problems faced by the teacher were difficulty in motivating students, limited instructional time, and diverse levels of student ability.

This study employed a descriptive qualitative research design. The researcher acted as a non-participant observer. Data were collected through two observations and interviews with the English teacher to identify the teaching techniques used in writing instruction. The subject of this study was an eleventh-grade English teacher. The instruments used were observation sheets, interview guidelines, and document analysis of lesson plans, syllabi, and teaching materials. The data analysis technique followed Miles and Huberman's model, which consisted of data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. Methodological triangulation was used to ensure data trustworthiness.

The research addressed one main question: What teaching techniques did the teacher use for writing skills in the eleventh grade? Based on the first observation and interview, the teacher applied "programmed learning" and "writing based on topic" techniques. Programmed learning was used to capture students' attention through systematic steps, which facilitated the teaching of writing. The writing-based-on-topic technique encouraged students to develop ideas based on given situations and express them in their own words, which helped improve their writing skills. In the second observation, the teacher used "microteaching" and "writing based on topic." Microteaching required teachers to demonstrate core teaching skills, including explaining, illustrating, providing stimulus, giving reinforcement, and classroom management. The combination of these techniques made the teaching process more effective. The variety of techniques used by the teacher helped students understand the material more easily, highlighting the importance of employing diverse strategies in teaching writing.

Key words : Teaching, Writing, Teaching technique

ABSTRAK

Wike fauza islami. 2021. *Teaching Technique For Writing Skill At The Eleventh Grade Of Man 2 Bukittinggi In Academic Year 2018/2019*. Skripsi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Islam Bukittinggi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui teknik mengajar guru di kemampuan menulis yang digunakan guru kelas sebelas di Man 2 Bukittinggi tahun pelajaran 2018/2019. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui teknik yang digunakan guru kelas XI Man 2 Bukittinggi. Masalah yang dihadapi siswa adalah kurangnya kosakata, tata bahasa, kurangnya motivasi. Dan permasalahan yang di hadapi guru yang mengajarkan keterampilan menulis adalah kesulitan dalam memotivasi siswa, waktu terbatas, siswa dengan berbagai tingkat kemampuan.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Peneliti dalam pengamat non-partisipan. Peneliti melakukan observasi dan wawancara dua kali kepada guru untuk mengetahui tentang teknik pengajaran guru yang digunakan oleh guru bahasa inggris dalam pengajaran menulis. Subjek observasi adalah guru bahasa inggris kelas sebelas. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan wawancara. Dan peneliti menggunakan dokumen observasi (RPP, silabus, dan materi proses pembelajaran). Teknik analisis data dari miles dan Huberman. Yaitu mereduksi data, menampilkan data, dan menggambarkan serta memverifikasi kesimpulan. Dalam penelitian ini, triangulasi metodologis digunakan sebagai reliabilitas data.

Dalam penelitian ini peneliti merumuskan salah satu pertanyaan penelitian. Pertanyaan penelitian, apa yang diajarkan guru dalam mengajar keterampilan menulis kelas sebelas. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi dan wawancara dua kali dengan guru bahasa inggris di Man 2 Bukittinggi. Dari observasi dan wawancara pertama yang peneliti lakukan terhadap guru, peneliti menemukan bahwa guru menggunakan teknik “pembelajaran programmer” dan “menulis berdasarkan topik”. Guru menggunakan pembelajaran programmer untuk menarik perhatian siswa dalam proses pengajaran dengan langkah-langkah yang menarik dalam teknik ini dan dapat mempermudah guru dalam mengajarkan keterampilan menulis, kemudian menulis berdasarkan topik ini membuat siswa dapat meningkatkan keterampilannya menulisnya dalam proses pengajaran, teknik ini membuat siswa belajar dari situasi yang mereka dapatkan dan bisa menulis lagi dalam bahasa mereka sendiri, teknik ini bagus untuk meningkatkan keterampilan siswa. Observasi pada guru kedua, menggunakan “ teknik mikro teaching” dan “ menulis berdasarkan topik”. Teknik mikro teaching dimana guru harus memiliki keterampilan mengajar yang terdiri dari keterampilan menjelaskan, ilustrasi, stimulus, reinforcement dan manajemen kelas. Dan selain menulis berdasarkan topik juga di gunakan oleh guru ini untuk menggabungkan teknik dan membuat proses pengajaran menjadi lebih baik. Teknik yang di gunakan guru dalam mengajar menulis membuat siswa lebih mudah memahami materi, hal ini penting agar guru memiliki berbagai teknik dalam mengajar menulis.

Kata kunci: Mengajar, Menulis, Teknik Mengajar