

Abstract

Fatimah Firdaus, 20222005. "The Effect of Reciprocal Teaching Strayegy toward Pre-College Students' Reading Comprehension and Critical Thinking". A Thesis. English Education Magister Program. UIN SMDD Bukittinggi, 2024.

The research explored the impact of the Reciprocal Teaching Strategy (RTS) on improving reading comprehension and critical thinking skills among pre-college students in Kec. Ampek Angkek, Indonesia. Reciprocal teaching is a collaborative learning technique focusing on four key strategies: predicting, questioning, clarifying, and summarizing. The study addressed significant gaps in the reading comprehension abilities and critical thinking skills of Indonesian students, the problems found was the low ability of reading comprehension and students' struggle to understand even simple story questions highlights a larger problem of disinterest and disengagement with reading. This situation not only affects academic performance but also indicates that Indonesian students were not being given enough opportunities to develop a culture of reading and make them lack in comprehending text and think critically.

This research using quasi experimental research with 42 samples. Divided into two group, experimental class and control class. The instrument used were pre-test and post-test to measure the significant effect of the Reciprocal Teaching Strategy toward pre-college students' reading comprehension and critical thinking. The experiment was attempted in three meetings in experimental class.

The paired samples t-test results showed a mean difference of -16.50 with a standard deviation of 14.06 and a standard error mean of 2.22. The 95% confidence interval for the difference ranges from -20.997 to -12.003, and the t-value is -7.422 with a significance value of 0.000. Since the significance value is less than 0.05, it confirms that the difference between the PreTest and PostTest scores is statistically significant. Quantitatively, the findings confirmed the effectiveness of RTS showing significantly better performance.

Keywords: Reciprocal Teaching Strategy, Reading Comprehension, Critical Thinking

Abstrak

Fatimah Firdaus, 20222005. "The Effect of Reciprocal Teaching Strayegy toward Pre-College Students' Reading Comprehension and Critical Thinking". A Thesis. English Education Magister Program. UIN SMDD Bukittinggi, 2024.

Penelitian ini mengeksplorasi dampak Strategi Pengajaran Timbal Balik (Reciprocal Teaching Strategy - RTS) dalam meningkatkan pemahaman bacaan dan keterampilan berpikir kritis di kalangan siswa pra-kolej di Kec. Ampek Angkek, Indonesia. Pengajaran timbal balik adalah teknik pembelajaran kolaboratif yang fokus pada empat strategi kunci: memprediksi, bertanya, mengklarifikasi, dan meringkas. Studi ini mengatasi kesenjangan signifikan dalam kemampuan pemahaman bacaan dan keterampilan berpikir kritis siswa Indonesia. Masalah yang ditemukan adalah rendahnya kemampuan pemahaman bacaan dan kesulitan siswa dalam memahami bahkan pertanyaan sederhana mengenai cerita, yang menyoroti masalah yang lebih besar terkait ketidakminatan dan disengagement terhadap membaca. Situasi ini tidak hanya memengaruhi kinerja akademik tetapi juga menunjukkan bahwa siswa Indonesia tidak diberi cukup kesempatan untuk mengembangkan budaya membaca, sehingga kurang dalam memahami teks dan berpikir kritis.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi eksperimental dengan 42 sampel. Sample ini dibagi menjadi dua grup, kelas ekperimen dan kelas control. Instrumen yang digunakan adalah pre-test dan post-test untuk mengukur efek signifikansi dari strategi mengajar timbal balik terhadap kemampuan memahami bacaan dan berfikir kritis siswa-siswa. Ekperimen dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan di kelas eksperimen.

Hasil uji t untuk sampel berpasangan menunjukkan perbedaan rata-rata sebesar -16,50 dengan deviasi standard 14,06 dan kesalahan rata-rata standard 2,22. Interval kepercayaan 95% untuk perbedaan berkisar dari -20,997 hingga -12,003, dan nilai t adalah -7,422 dengan nilai signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi

kurang dari 0,05, ini mengonfirmasi bahwa perbedaan antara skor PreTest dan PostTest adalah signifikan secara statistik. Secara kuantitatif, temuan ini mengonfirmasi efektivitas RTS yang menunjukkan kinerja yang lebih baik.

Kata kunci: Strategi Pengajaran Timbal Balik, Pemahaman Bacaan, Berpikir Kritis