

ABSTRACT

Maiyola Aptika, 2321027, “Students’ Perception of Worksheet in English Learning at Eighth Grade Students of SMPN 6 Bukittinggi.” Undergraduate Thesis, English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2026.

This study aims to determine students' perceptions of worksheets in English language learning of eighth grade students at SMPN 6 Bukittinggi. Preliminary results show a diversity of responses that require further investigation. When asked about their experiences with worksheets, students showed variations in the aspects they selectively paid attention to. Therefore, an investigation of students' perceptions was conducted through three dimensions, namely internal factors, target characteristics, and classroom conditions.

Adopting a quantitative descriptive design, this study involved 44 eighth-grade students from SMPN 6 Bukittinggi, who were selected through simple random sampling. Data collection was conducted using a validated Likert scale questionnaire consisting of 24 closed items and analyzed using descriptive statistical analysis techniques.

The results of the study indicate that eighth-grade students at SMPN 6 Bukittinggi generally have a very positive perception of worksheets in English language learning, with a percentage of 82.15%. Most students consider worksheets to be helpful in their English language learning. Data analysis shows that the perceiver dimension (internal factor) reached 84.00%. The findings indicate that the most prominent indicator of this dimension is their positive expectations of worksheets, which reached 90.45%. This shows that students expect worksheets to make it easier for them in learning English. The target dimension (worksheet characteristics) reached 80.67%. This indicates that the characteristics of the worksheet, such as relevance, clarity of structure, appearance, and language used, are perceived positively by students. In this dimension, the most prominent indicator is content relevance, which reached 87.27%, which means that students consider the worksheet contents relevant to what they learn in class. However, the visual appearance of the worksheet still needs further development. Meanwhile, the situation dimension (classroom conditions) reached 81.05%, indicating that students perceived the classroom environment positively. Peer discussion was the most influential factor in this dimension, which is included in the social setting indicator. Students' perceptions of worksheets were influenced by internal factors, worksheet characteristics, and learning situations that shaped their positive perceptions.

Keywords: Students' perception, worksheet, English learning, learning media.

ABSTRAK

Maiyola Aptika, 2321027, “Persepsi Siswa terhadap Lembar Kerja dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Siswa Kelas VIII SMPN 6 Bukittinggi.” Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan persepsi siswa terhadap lembar kerja dalam pembelajaran bahasa Inggris pada siswa kelas VIII SMPN 6 Bukittinggi. Hasil preliminary menunjukkan keragaman tanggapan yang memerlukan penyelidikan lebih lanjut. Ketika ditanya tentang pengalaman mereka dengan lembar kerja, siswa menunjukkan variasi dalam aspek-aspek yang mereka perhatikan secara selektif. Oleh karena itu dilakukan investigasi terhadap persepsi siswa melalui tiga dimensi yaitu internal factor, karakteristik target dan kondisi kelas.

Dengan mengadopsi desain deskriptif kuantitatif, penelitian ini melibatkan 44 siswa kelas delapan dari SMPN 6 Bukittinggi, yang dipilih melalui sampling acak sederhana. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner skala Likert yang telah tervalidasi, terdiri dari 24 item tertutup dan dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas VIII di SMPN 6 Bukittinggi secara umum memiliki persepsi yang sangat positif terhadap lembar kerja dalam pembelajaran bahasa Inggris, dengan persentase sebesar 82,15%. Sebagian besar siswa menganggap lembar kerja bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Inggris mereka. Analisis data menunjukkan bahwa dimensi persepsi (faktor internal) mencapai 84,00%. Temuan menunjukkan bahwa indikator paling menonjol dari dimensi ini adalah ekspektasi positif mereka terhadap lembar kerja, yang mencapai 90,45%. Hal ini menunjukkan siswa memiliki ekspektasi bahwa worksheet akan mempermudah mereka dalam pembelajaran bahasa Inggris. Dimensi target (karakteristik lembar kerja) mencapai 80,67%. Hal ini menunjukkan bahwa karakteristik lembar kerja, seperti relevansi, kejelasan struktur, tampilan, dan bahasa yang digunakan, dipersepsikan secara positif oleh siswa. Dalam dimensi ini, indikator yang paling menonjol adalah relevansi konten, yang mencapai 87,27%, artinya siswa menganggap konten lembar kerja relevan dengan apa yang mereka pelajari di kelas. Namun, tampilan visual lembar kerja masih memerlukan pengembangan lebih lanjut. Sementara itu, dimensi situasi (kondisi kelas) mencapai 81,05%, menunjukkan bahwa siswa memandang lingkungan kelas secara positif. Diskusi antar sesama merupakan faktor paling berpengaruh dalam dimensi ini, yang termasuk dalam indikator lingkungan sosial. Persepsi siswa terhadap lembar kerja dipengaruhi oleh faktor internal, karakteristik lembar kerja, dan situasi pembelajaran yang membentuk persepsi positif mereka.

Kata kunci: Persepsi siswa, lembar kerja, pembelajaran Bahasa Inggris, media pembelajaran.