

ABSTRAK

Abel Yolanda IM. 2122215. Skripsi “**Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Keefektifan Pembelajaran Melalui Identifikasi Keadaan Siswa (*Entry Behavior*) di SMPN 25 Kerinci**” Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi 2026 M/1447 H.

Pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan. Temuan peneliti menunjukan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih belum optimal. Sebagian siswa cenderung pasif, kurang berani bertanya, serta belum menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran. Tujuan penelitian dalam skripsi ini Adalah untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan keaktifan pembelajaran melalui identifikasi keadaan siswa (*entry behavior*) di kelas VII SMP Negeri 25 Kerinci, dan mengetahui faktor penghambat serta pendukung dalam penerapan strategi tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif.

Metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini Adalah kualitatif. Adapun tempat dalam penelitian ini, SMP Negeri 25 Kerinci. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data terdiri dari guru PAI, siswa kelas VII, serta pihak terkait di lingkungan sekolah. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji dengan teknik triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru PAI dalam meningkatkan keaktifan pembelajaran melalui identifikasi kondisi awal siswa dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu mengadakan diskusi singkat sebelum pembelajaran inti untuk mengetahui pemahaman awal siswa, menerapkan metode pembelajaran aktif seperti tanya jawab dan diskusi kelompok untuk mendorong partisipasi siswa, serta menyesuaikan metode pembelajaran dengan tingkat pemahaman siswa. Adapun faktor pendukung meliputi motivasi belajar siswa, penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, suasana kelas yang kondusif, serta ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai. Sementara itu, faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan awal siswa. Hal ini juga sejalan dengan nilai filosofis dalam Q.S. An-Nahl ayat 43 yang mendorong peserta didik untuk aktif bertanya serta Q.S. Al-Baqarah ayat 286 yang menegaskan bahwa pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan kemampuan masing-masing individu.

Kata Kunci: Strategi Guru PAI, Keaktifan Siswa, *Entry Behavior*

ABSTRACTH

Abel Yolanda IM. 2122215. Thesis "Islamic Religious Education (PAI) Teachers' Strategies in Improving Learning Effectiveness Through Student Entry Behavior Identification at SMPN 25 Kerinci" Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi, 2026 AD/1447 H.

Education as a human endeavor to grow and develop innate potential. Research findings indicate that student activeness in the Islamic Religious Education learning process is still not optimal. Some students tend to be passive, less courageous in asking questions, and have not shown high enthusiasm in participating in learning. The purpose of the research in this thesis is to determine the strategies of Islamic Religious Education (PAI) teachers in increasing learning activeness through identifying student conditions (entry behavior) in class VII SMP Negeri 25 Kerinci, and to determine the inhibiting and supporting factors in the implementation of these strategies. This study uses a qualitative approach with a descriptive research type.

The research method used in this thesis is qualitative. The location of this study is SMP Negeri 25 Kerinci. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. Data sources consisted of ISE teachers, seventh-grade students, and relevant stakeholders within the school environment. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was tested using source and method triangulation techniques.

The research results show that Islamic Religious Education teachers' strategies for increasing learning engagement by identifying students' initial conditions involve several steps: holding brief discussions before the main lesson to determine students' prior understanding, implementing active learning methods such as question-and-answer sessions and group discussions to encourage student participation, and adapting learning methods to students' levels of understanding. These strategies create a more interactive learning environment, help students understand the material more easily, and increase their engagement throughout the learning process. Supporting factors include student motivation, the use of varied learning methods, a conducive classroom atmosphere, and the availability of adequate facilities and infrastructure. Inhibiting factors include differences in students' initial abilities, limited learning time, low self-confidence among some students, and a large class size. Therefore, appropriate strategies and a supportive environment significantly influence learning success.

Keywords: Islamic Religious Education Teacher Strategies, Student Engagement, Entry Behavior

ملخص

أبيل يولاندا، ماجستير ٢٠٢٢/٢٠٢١ أطروحة بعنوان: "استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين فعالية التعلم من خلال تحديد سلوكيات دخول الطلاب في مدرسة كيرينجي الإعدادية الحكومية رقم 25". برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سجنش محمد جميل جامبيك. بوكيتينجي الإسلامية الحكومية، 2026م/1447هـ.

التعليم يسعى إنساني لتنمية القدرات الكامنة وتطويرها. تشير نتائج الأبحاث إلى أن نشاط الطلاب في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية لا يزال دون المستوى الأمثل. فبعض الطلاب يميلون إلى السلبية، ويفتقرون إلى الجرأة في طرح الأسئلة، ولا يُبدون حماسًا كبيرًا للمشاركة في التعلم. يهدف هذا البحث إلى تحديد استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز نشاط الطلاب في التعلم من خلال دراسة سلوكهم عند دخول الصف السابع في مدرسة كيرينجي الإعدادية الحكومية رقم 25، وتحديد العوامل المعيقة والمحفزة لتطبيق هذه الاستراتيجيات. تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا وصفيًا.

استخدمت هذه الأطروحة المنهج النوعي في البحث. أُجريت الدراسة في مدرسة كيرينجي الإعدادية الحكومية رقم 25. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وشملت مصادر البيانات معلمي التربية الدينية 25 الإسلامية، وطلاب الصف السابع، والجهات المعنية في البيئة المدرسية. تم إجراء تحليل البيانات من خلال اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وتم اختبار صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث من المصادر والأساليب.

تُظهر نتائج البحث أن استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية لزيادة تفاعل الطلاب مع المادة الدراسية، من خلال تحديد مستواهم الأولي، تتضمن عدة خطوات: عقد مناقشات قصيرة قبل الدرس الرئيسي لتحديد فهم الطلاب المسبق، وتطبيق أساليب التعلم النشط، مثل جلسات الأسئلة والأجوبة والمناقشات الجماعية، لتشجيع مشاركة الطلاب، وتكييف أساليب التعلم مع مستويات فهمهم. تُسهم هذه الاستراتيجيات في خلق بيئة تعليمية تفاعلية، وتُساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر، وتزيد من تفاعلهم طوال عملية التعلم. تشمل العوامل الداعمة: دافعية الطلاب، واستخدام أساليب تعلم متنوعة، وبيئة صفية مُلائمة، وتوفر المرافق والبنية التحتية الكافية. أما العوامل المثبطة فتشمل: اختلاف قدرات الطلاب الأولية، ومحدودية وقت التعلم، وانخفاض ثقة بعض الطلاب بأنفسهم، وكبر حجم الصف. لذا، فإن الاستراتيجيات المناسبة والبيئة الداعمة تُؤثران بشكل كبير على نجاح التعلم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية، تفاعل الطلاب، سلوك الطلاب عند بدء الدراسة