

ABSTRAK

Wilda Karmelia, NIM. 2122109, Program Studi S1 PAI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi Tahun Akademik 2022/2026. Skripsi Ini Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin Brainstorming* Terhadap Keaktifan Belajar PAI Siswa Kelas VI SDN 08 Kubang Duo Koto Panjang”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran yang disebabkan oleh belum bervariasinya model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Peserta didik hanya berperan sebagai pendengar pasif yang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru tanpa adanya timbal balik yang berarti, sehingga peserta didik sering merasa bosan, lelah, dan mengantuk selama mengikuti proses pembelajaran PAI. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin Brainstorming* terhadap keaktifan belajar PAI siswa disekolah tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan menggunakan metode pre-eksperimen dengan desain *one-group pretest-posttest*. Penelitian dilaksanakan di SDN 08 Kubang Duo Koto Panjang pada siswa kelas VI semester genap tahun ajaran 2025/2026 dengan jumlah populasi sekaligus sampel sebanyak 22 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh, di mana seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian karena hanya terdiri dari satu rombongan belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket keaktifan belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan melalui uji prasyarat yang meliputi uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk* dan uji homogenitas menggunakan *Levene Statistic*, serta uji hipotesis menggunakan uji *Paired Sample T-Test* dengan bantuan SPSS versi 20.

Berdasarkan analisis data dan hasil yang telah diuji menunjukkan bahwa: Pertama, keaktifan belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *round robin brainstorming* memperoleh nilai rata-rata 79,12 pada rentangan 70-79% kualifikasi aktif. Kedua, keaktifan belajar peserta didik sesudah menggunakan model pembelajaran *round robin brainstorming* memperoleh nilai rata-rata 87,68 pada rentangan 80-100% kualifikasi sangat aktif. Ketiga, hasil hipotesis yang memperoleh nilai sig. (2-tailed) (0,000) < nilai taraf signifikan (0,05). Maka, dari hasil data pengujian dapat dikatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *round robin brainstorming* terhadap keaktifan belajar PAI siswa kelas VI SDN 08 Kubang Duo Koto Panjang dan penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang efektif bagi guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Kata Kunci: Model *Round Robin Brainstorming*, Keaktifan Belajar Peserta Didik

ABSTRACT

Wilda Karmelia, Student ID No. 2122109, Bachelor's Program in Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Education, Sjech M. Djamil Djambek State Islamic University, Bukittinggi, Academic Year 2022/2026. This thesis is titled "The Effect of the Round Robin Brainstorming on the Learning Engagement in Islamic Education of Sixth-Grade Students at SDN 08 Kubang Duo Koto Panjang."

This study was motivated by the low level of student engagement in the learning process, which is caused by the lack of variety in the learning models applied by teachers during classroom instruction. Students merely act as passive listeners who pay attention to the material explained by the teacher without any meaningful interaction, causing students to often feel bored, tired, and sleepy during Islamic Education lessons. Therefore, this study aims to determine the effect of the Round Robin Brainstorming cooperative learning model on students' learning engagement in Islamic Religious Education at the school.

This study is a quantitative study that employs a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The study was conducted at SDN 08 Kubang Duo Koto Panjang with sixth-grade students in the second semester of the 2025/2026 academic year; the population and sample consisted of 22 students. The sampling technique used was saturation sampling, in which the entire population was included in the study sample because it consisted of only one class. Data were collected using a learning activity questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted through prerequisite tests, including a normality test using the Shapiro-Wilk test and a homogeneity test using Levene's statistic, as well as a hypothesis test using the Paired Sample T-Test with the assistance of SPSS version 20.

Based on the data analysis and tested results, it is shown that: First, student learning activeness before using the Round Robin Brainstorming learning model obtained an average score of 79.12 in the range of 70–79% with an active qualification. Second, student learning activeness after using the Round Robin Brainstorming learning model obtained an average score of 87.68 in the range of 80–100% with a very active qualification. Third, the hypothesis test obtained a sig. (2-tailed) value of (0.000) < the significance level (0.05). Therefore, based on the test data results, it can be stated that H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be concluded that there is an effect of the Round Robin Brainstorming model on the learning activeness of Islamic Religious Education students in Grade VI of SDN 08 Kubang Duo Koto Panjang, and this research can serve as an alternative effective learning model for teachers in improving student learning activeness.

Keywords: Round-Robin Brainstorming Model, Student Learning Activity

ملخص

ويلدا كارمليا، رقم القيد: ٢١٢٢١٠٩، برنامج دراسة تربية الدين الإسلامي، كلية التربية والتعليم، جامعة سيخ م. جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيتينغي، السنة الأكاديمية ٢٠٢٢/٢٠٢٦. وعنوان هذا البحث: أثر نموذج العصف الذهني التناوبي في تفعيل مشاركة الطلاب في تعلم التربية الإسلامية لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٨ كوبانغ دوو كوتو بانجانغ.

دوافع هذه الدراسة هي انخفاض مستوى مشاركة الطلاب في العملية التعليمية، الناجم عن قلة التنوع في النماذج التعليمية التي يطبقها المعلمون أثناء التدريس في الفصل. إذ يكتفي الطلاب بدور المستمع السلبي الذي يتلقى المادة التي يشرحها المعلم دون أي تفاعل حقيقي، مما يجعلهم كثيرًا ما يشعرون بالملل والإجهاد والنعاس خلال حصص التربية الإسلامية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر نموذج التعلم التعاوني بالعصف الذهني التناوبي في تفعيل مشاركة الطلاب في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة المذكورة.

تعدّ هذه الدراسة بحثًا كميًا يعتمد المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي. أجريت الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٨ كوبانغ دوو كوتو بانجانغ، وشملت طلاب الصف السادس في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وتكوّن المجتمع والعينة من ٢٢ طالبًا. واستُخدمت تقنية العينة المشبعة التي تضم جميع أفراد المجتمع ضمن العينة، نظرًا لاشتمال الدراسة على فصل واحد فقط. جُمعت البيانات باستخدام استبانة نشاط التعلم التي خضعت لاختباري الصدق والثبات. أُجري تحليل البيانات من خلال اختبارات الشروط المسبقة، وتشمل: اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شابيرو-ويلك، واختبار التجانس باستخدام إحصاء ليفين، فضلًا عن اختبار الفرضية باستخدام اختبار-ت للعينتين المرتبطين بمساعدة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار العشرين.

بناءً على تحليل البيانات والنتائج التي تم اختبارها، يتضح ما يلي: أولاً، حصل نشاط تعلّم الطلاب قبل استخدام نموذج التعلم التفكير الجماعي بالتناوب على متوسط درجات ٧٩,١٢ في النطاق ٧٠-٧٩٪ بتصنيف نشط. ثانياً، حصل نشاط تعلّم الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم التفكير الجماعي بالتناوب على متوسط درجات ٨٧,٦٨ في النطاق ٨٠-١٠٠٪ بتصنيف نشط جداً. ثالثاً، أسفر اختبار الفرضية عن قيمة الدلالة ذات الطرفين (٠,٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥). وعليه، استناداً إلى نتائج بيانات الاختبار، يمكن القول بأن الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة. وخُصص إلى أن نموذج التفكير الجماعي بالتناوب له أثر في نشاط تعلّم الطلاب في مادة التربية الإسلامية للصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية الثامنة كوبانغ دوو كوتو بانجانغ، وأن هذا البحث يمكن اعتماده نموذجاً تعليمياً بديلاً وفعالاً للمعلمين في تعزيز نشاط تعلّم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: نموذج العصف الذهني التناوبي، نشاط الطلاب في التعلم.