

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **“Pendekatan Pembelajaran Kontekstual PAI dalam Menanamkan Karakter Islami Siswa Generasi Alpha di SDN 17 Cegek Kamang Hilia”** yang di tulis oleh Depi Puspita dengan NIM 2122103, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya permasalahan karakter Islami pada siswa SDN 17 Cegek Kamang Hilia, meskipun sekolah tersebut telah berupaya menerapkan pembelajaran PAI dengan pendekatan kontekstual dan berbagai program keagamaan telah berjalan. Berdasarkan observasi awal, ditemukan siswa yang masih mencontek saat ujian, kurang bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, kurang hormat kepada guru, serta masih ada yang saling mengejek dan berkata kotor kepada sesama teman. Kondisi ini mengindikasikan bahwa pembelajaran PAI yang selama ini dilaksanakan belum sepenuhnya berhasil menginternalisasikan nilai-nilai Islam ke dalam perilaku nyata siswa, khususnya dalam hal karakter terhadap sesama manusia yaitu terhadap guru dan teman. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara empiris proses penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual PAI di SDN 17 Cegek, karakter Islami yang mulai terwujud, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya pada siswa Generasi Alpha di era digital.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru PAI, kepala sekolah, guru kelas, dan siswa kelas IV SDN 17 Cegek. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) proses penerapan pembelajaran kontekstual PAI di SDN 17 Cegek berlangsung secara sistematis melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan dengan penyusunan RPP berbasis CTL, pelaksanaan dengan menerapkan tujuh komponen CTL secara bervariasi yaitu konstruktivisme, inkuiri, questioning, learning community, modelling, refleksi, dan authentic assessment, menggunakan metode kisah, diskusi kelompok, pemodelan, dan refleksi diri, serta evaluasi melalui penilaian autentik berbasis pengamatan perilaku siswa secara langsung, (2) karakter Islami terhadap sesama manusia yang mulai berkembang secara bertahap meliputi sikap hormat dan sopan santun kepada guru, meningkatnya tanggung jawab dan kejujuran dalam belajar, tumbuhnya sikap saling menghargai dan tolong-menolong antar teman, serta berkurangnya perilaku negatif seperti mengejek dan berkata kotor, (3) faktor pendukung meliputi dukungan kepala sekolah, program keagamaan sekolah yang terintegrasi, karakteristik siswa Generasi Alpha yang responsif terhadap pembelajaran aktif dan kontekstual, serta kerja sama yang baik antara guru PAI dan guru kelas; sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu pelajaran PAI, pengaruh negatif gadget dan konten digital, minimnya keterlibatan orang tua, serta perbedaan kemampuan siswa dalam merespons pembelajaran kontekstual.

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Pendidikan Agama Islam, Karakter Islami, Generasi Alpha

ABSTRACT

This thesis entitled "Contextual Learning Approach in Islamic Religious Education (PAI) for Instilling Islamic Character in Alpha Generation Students at SDN 17 Cegek Kamang Hilia" was written by Depi Puspita, Student ID 2122103, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

This research is motivated by the persistence of Islamic character problems among students at SDN 17 Cegek Kamang Hilia, despite the school's ongoing efforts to implement a contextual learning approach in PAI instruction alongside various religious programs. Initial observations revealed that students were still found cheating during exams, lacking responsibility in completing assigned tasks, showing disrespectful attitudes toward teachers, and engaging in behaviors such as mocking peers and using inappropriate language. These conditions indicate that PAI instruction had not yet fully succeeded in internalizing Islamic values into students' real-life behavior, particularly with regard to interpersonal Islamic character toward teachers and peers. Therefore, this study aims to empirically describe the process of implementing the contextual learning approach in PAI at SDN 17 Cegek, the Islamic character traits that have begun to emerge through this process, as well as the factors that support and hinder its implementation among Alpha Generation students in the digital era.

This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving the PAI teacher, school principal, class teacher, and Grade IV students of SDN 17 Cegek. Data analysis followed the Miles and Huberman model, while data validity was verified through source triangulation and technique triangulation.

The findings reveal that : (1) the implementation of the contextual learning approach in PAI at SDN 17 Cegek proceeded systematically through three stages planning through the development of CTL based lesson plans, implementation through the varied application of seven CTL components (constructivism, inquiry, questioning, learning community, modelling, reflection, and authentic assessment) using methods such as storytelling, group discussion, modelling, and self-reflection, and evaluation through authentic assessment based on direct behavioral observation of students, (2) the interpersonal Islamic character traits that have begun to develop gradually in students include respectful and polite attitudes toward teachers, increased responsibility and honesty in learning activities, growing mutual respect and willingness to help among peers, and a reduction in negative behaviors such as mocking and using inappropriate language, (3) supporting factors include the school principal's full support, integrated religious programs at school, the Alpha Generation students' responsiveness to active and contextual learning, and the collaborative relationship between the PAI teacher and class teachers; while inhibiting factors include limited PAI class time, the negative influence of gadgets and digital content, insufficient parental involvement, and varying student capacity to actively engage in contextual learning.

Keywords: *Contextual Learning, Islamic Religious Education, Islamic Character, Alpha Generation*

الملخص

هذا البحث العلمي بعنوان "نهج التعلم السياقي في تربية الإسلامية لترسيخ الشخصية الإسلامية لدى طلاب جيل ألفا في المدرسة الابتدائية الحكومية السابعة عشرة تشيغيك كاماغ هيليا"، كتبه ديبى بوسيتا، رقم القيد: ٢١٢٢١٠٣، في قسم تربية الدين الإسلامي، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة UIN Sjech M. Djamil Djambek بوكيتينغي.

جاء هذا البحث استجابة لما رصده الباحث من مشكلات في الشخصية الإسلامية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية السابعة عشرة تشيغيك كاماغ هيليا، على الرغم من جهود المدرسة في تطبيق تعليم التربية الإسلامية بنهج سياقي وتنفيذ برامج دينية متنوعة. وقد كشفت الملاحظة الأولية عن وجود طلاب يمارسون الغش في الاختبارات، وضعف الشعور بالمسؤولية في أداء الواجبات، وقلة الاحترام تجاه المعلمين، فضلاً عن ظاهرة التنمر اللفظي والكلام البذيء بين الأقران. ويدل ذلك على أن تعليم التربية الإسلامية المنفذ حتى الآن لم يُوفّق تماماً في تدخيل القيم الإسلامية في السلوك الفعلي للطلاب، لا سيما فيما يتعلق بالأخلاق مع الآخرين من معلمين وزملاء. وعليه، يهدف هذا البحث إلى وصف العملية التطبيقية لنهج التعلم السياقي في تدريس التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية السابعة عشرة تشيغيك، وبيان ملامح الشخصية الإسلامية الآخذة في التشكّل، وتحديد العوامل الداعمة والمعوّقة لتنفيذه لدى طلاب جيل ألفا في العصر الرقمي.

اعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي بنوعه الوصفي، وجمّعت البيانات عبر الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع معلم التربية الإسلامية، ومدير المدرسة، ومعلم الصف، وطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية السابعة عشرة تشيغيك. وقد استُخدم نموذج مايلز وهوبرمان في تحليل البيانات، كما تم التحقق من صحتها عبر التثليث المصدري والتثليث التقني.

توصّل البحث إلى النتائج الآتية: (١) تسير عملية تطبيق التعلم السياقي في تدريس التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية السابعة عشرة تشيغيك وفق منهج منظم يشمل ثلاث مراحل؛ وهي: التخطيط من خلال إعداد خطط دروس قائمة على التعلم السياقي والتطبيقي (CTL)، والتنفيذ بتطبيق المكونات السبعة للتعلم السياقي بصورة متنوعة البنائية، والاستقصاء، والتساؤل، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتأمل، والتقييم الأصيل مع استخدام أساليب القصة، والنقاش الجماعي، والنمذجة، والتأمل الذاتي، والتقييم من خلال التقييم الأصيل المرتكز على الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب؛ (٢) الشخصية الإسلامية في التعامل مع الآخرين آخذة في التطور التدريجي، وتشمل: تنامي الاحترام والأدب تجاه المعلمين، وتعزيز المسؤولية والأمانة في التعلم، وترسّخ التقدير المتبادل والتعاون بين الأقران، وتراجع السلوكيات السلبية كالتنمر والكلام البذيء؛ (٣) تتضمن العوامل الداعمة: دعم مدير المدرسة، والبرامج الدينية المتكاملة، وخصائص جيل ألفا المتجاوبة مع التعلم النشط والسياقي، والتعاون الوثيق بين معلم التربية الإسلامية ومعلم الصف؛ في حين تشمل العوامل المعوّقة: محدودية حصص التربية الإسلامية، والتأثيرات السلبية للأجهزة الذكية والمحتوى الرقمي، وضعف مشاركة أولياء الأمور، والتباين بين الطلاب في التجاوب مع أسلوب التعلم السياقي.

الكلمات المفتاحية: التعلم السياقي، تربية الدين الإسلامي، الشخصية الإسلامية، جيل ألفا.