ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh Rifyan Fahmi, NIM 2122003 dengan judul "Aktualisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Hadroh Di MAN 2 Mandailing Natal" Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi Tahun 2026 M/1447 H.

Pendidikan Islam tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga memiliki peran penting dalam membentuk keimanan, akhlak, kedisiplinan, tanggung jawab, dan karakter peserta didik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengaktualisasikan nilai-nilai tersebut adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler hadroh yang tidak hanya menjadi wadah pengembangan bakat dan minat dalam seni Islami, tetapi juga sebagai sarana pembinaan karakter religius peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan proses aktualisasi nilai-nilai pendidikan Islam yang diterapkan dalam kegiatan ekstrakurikuler hadroh serta menjelaskan nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat dalam kegiatan ekstrakurikuler hadroh di MAN 2 Mandailing Natal.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian dilaksanakan di MAN 2 Mandailing Natal dengan informan penelitian yang terdiri atas guru pembina ekstrakurikuler hadroh dan peserta didik sebagai informan kunci, serta kepala madrasah sebagai informan pendukung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu, sedangkan analisis data dilakukan melalui proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses aktualisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam kegiatan ekstrakurikuler hadroh dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, penanaman nilai, pembiasaan, keteladanan, dan evaluasi. Nilai aqidah diaktualisasikan melalui pembiasaan membaca doa dan shalawat serta penanaman rasa cinta kepada Allah SWT dan Rasulullah SAW. Nilai akhlak diwujudkan melalui pembiasaan disiplin hadir tepat waktu, menghormati pembina dan sesama anggota, bekerja sama, menjaga kekompakan, bertanggung jawab terhadap alat musik, serta membiasakan sopan santun. Sementara itu, nilai syariah diwujudkan melalui pembiasaan melaksanakan shalat berjamaah, menjaga pakaian dan pergaulan, serta menghentikan kegiatan ketika waktu shalat tiba. Kegiatan hadroh juga memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter peserta didik, yang terlihat dari meningkatnya kedisiplinan, tanggung jawab, sopan santun, kerja sama, rasa cinta kepada Allah SWT dan Rasulullah SAW, serta keaktifan dalam kegiatan keagamaan di madrasah. Dengan demikian, kegiatan ekstrakurikuler hadroh di MAN 2 Mandailing Natal tidak hanya berfungsi sebagai pengembangan keterampilan seni Islami, tetapi juga menjadi sarana dalam mengaktualisasikan nilai aqidah, akhlak, dan syariah serta membentuk karakter Islami peserta didik.

Kata kunci: ekstrakurikuler hadroh, karakter religius, nilai-nilai pendidikan Islam.

ABSTRACT

This thesis was written by **Rifyan Fahmi**, Student Identification Number **2122003**, entitled: **"The Actualization of Islamic Education Values in Hadroh Extracurricular Activities at MAN 2 Mandailing Natal."** It was completed in the Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, in **2026 m/1447 H**.

Islamic education is not only oriented toward the mastery of knowledge, but also plays an important role in shaping students' faith, morals, discipline, responsibility, and character. One effort that can be made to actualize these values is through hadroh extracurricular activities, which serve not only as a means of developing students' talents and interests in Islamic arts, but also as a medium for fostering their religious character. This study aims to explain the process of actualizing Islamic education values implemented through hadroh extracurricular activities and to identify the Islamic education values found in the hadroh extracurricular activities at MAN 2 Mandailing Natal.

This study employed a descriptive qualitative research method. The research was conducted at MAN 2 Mandailing Natal, with the research informants consisting of the teacher supervising the hadroh extracurricular activity and students as the key informants, as well as the head of the madrasah as a supporting informant. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The validity of the data was tested through source triangulation, technique triangulation, and time triangulation, while data analysis was carried out through the processes of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study show that the process of actualizing Islamic education values in hadroh extracurricular activities is carried out through the stages of planning, implementation, value internalization, habituation, exemplary conduct, and evaluation. The value of aqidah is actualized through the habituation of reciting prayers and sending blessings upon the Prophet, as well as instilling love for Allah SWT and the Messenger of Allah SAW. Moral values are manifested through the habituation of attending activities punctually and with discipline, respecting the supervisor and fellow members, cooperating, maintaining group harmony, taking responsibility for the musical instruments, and practicing politeness. Meanwhile, sharia values are manifested through the habituation of performing congregational prayers, maintaining appropriate clothing and social interactions, and stopping activities when prayer time begins. Hadroh activities also have a positive impact on the development of students' character, as demonstrated by increased discipline, responsibility, politeness, cooperation, love for Allah SWT and the Messenger of Allah SAW, as well as active participation in religious activities at the madrasah. Therefore, hadroh extracurricular activities at MAN 2 Mandailing Natal function not only as a means of developing Islamic artistic skills, but also as a medium for actualizing the values of aqidah, morals, and sharia, as well as shaping students' Islamic character.

Keywords: hadroh extracurricular activities, religious character, Islamic education values.

الملخص

أُعِدَّت هذه الرسالة العلمية من قِبَل الطالب *ريفيان فهمي، رقم القيد الجامعي **٢١٢٢٠٠٣، بعنوان: *«تفعيل قيم التربية الإسلامية في النشاط اللامنهجي للحدرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماندیلینغ ناتال»*، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بنُكِتِّنْغِي، عام **٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ*.

لا تقتصر التربية الإسلامية على التوجه نحو إتقان المعرفة فحسب، بل تؤدي أيضًا دورًا مهمًّا في تشكيل إيمان المتعلمين وأخلاقهم وانضباطهم ومسؤوليتهم وشخصيتهم. ومن الجهود التي يمكن القيام بها لتفعيل هذه القيم تنظيم النشاط اللامنهجي للحدرة، الذي لا يُعَدُّ مجالًا لتنمية المواهب والميول في الفن الإسلامي فحسب، بل يُعَدُّ أيضًا وسيلةً لتربية الشخصية الدينية لدى المتعلمين. وتهدف هذه الدراسة إلى بيان عملية تفعيل قيم التربية الإسلامية المطبَّقة في النشاط اللامنهجي للحدرة، وبيان قيم التربية الإسلامية الموجودة في النشاط اللامنهجي للحدرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماندیلینغ ناتال.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. وأُجريت الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماندیلینغ ناتال، وكان مخبرو البحث يتكوّنون من معلّم النشاط اللامنهجي للحدرة والطلاب بوصفهم مخبرين أساسيين، ومدير المدرسة بوصفه مخبرًا داعمًا. وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتم اختبار صحة البيانات باستخدام التثليث بالمصادر، والتثليث بالأساليب، والتثليث بالأوقات، في حين أُجري تحليل البيانات من خلال مراحل جمع البيانات، واختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أن عملية تفعيل قيم التربية الإسلامية في النشاط اللامنهجي للحدرة تتم من خلال مراحل التخطيط، والتنفيذ، وغرس القيم، والتعويد، والقدوة الحسنة، والتقويم. وتُفعَّل قيمة العقيدة من خلال تعويد الطلاب على قراءة الأدعية والصلاة على النبي، وغرس محبة الله سبحانه وتعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم في نفوسهم. أما قيمة الأخلاق فتتجسّد من خلال تعويد الطلاب على الانضباط والحضور في الوقت المحدد، واحترام المعلّم المشرف وأعضاء المجموعة، والتعاون، والمحافظة على الانسجام، وتحمل المسؤولية عن الآلات الموسيقية، والالتزام بالآداب وحسن السلوك. وفي الوقت نفسه، تتجسّد قيمة الشريعة من خلال تعويد الطلاب على أداء الصلاة جماعة، والمحافظة على اللباس والعلاقات الاجتماعية، وإيقاف النشاط عند حلول وقت الصلاة. كما أسهم نشاط الحدرة إسهامًا إيجابيًّا في تشكيل شخصية المتعلمين، ويتضح ذلك من خلال زيادة الانضباط، والشعور بالمسؤولية، وحسن السلوك، والتعاون، ومحبة الله سبحانه وتعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم، فضلًا عن المشاركة الفاعلة في الأنشطة الدينية في المدرسة. وبناءً على ذلك، فإن النشاط اللامنهجي للحدرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماندیلینغ ناتال لا يقتصر دوره على تنمية المهارات الفنية الإسلامية، بل يُعَدُّ أيضًا وسيلةً لتفعيل قيم العقيدة والأخلاق والشريعة، وتكوين الشخصية الإسلامية لدى المتعلمين.

الكلمات المفتاحية: النشاط اللامنهجي للحدرة، الشخصية الدينية، قيم التربية الإسلام